

ЛОГОПЕДЫ

Калинина Татьяна Генриховна и

Селезнёва Наталия Ивановна

проводят работу по улучшению состояния письменной речи, чтения и звукопроизношения у учеников начальных классов.

Начало и конец учебного года отводятся исследованию состояния устной и письменной речи у детей 1-4 классов.

С учащимися первых классов до января ведётся формирование правильного звукопроизношения. С февраля начинается работа по профилактике грамотной письменной речи.

Кабинет логопеда находится на 3 этаже.

Занятия с детьми проводятся по понедельникам, средам и пятницам после обязательных учебных занятий.

Консультации для родителей проводятся каждый учебный четверг с 16 до 17 часов. Здесь родители и близкие люди, принимающие участие в развитии ребёнка, могут узнать о возможностях и особенностях его гуманитарного развития.

Также можно решить вопрос о зачислении на занятия при ухудшении состояния письменной речи. Возможно и прекращение занятий, если овладение навыком грамотного письма становится успешным.

Многоразовые консультации подойдут родителям, которые хотят активно участвовать в процессе формирования грамотной устной и письменной речи своего ребёнка. В этом случае они, как правило,

получают не только рекомендации, но и задания для самостоятельной работы на 1-2 недели.

Рекомендации для родителей первоклассников:

В начале первого года обучения может сложиться впечатление, что ребёнок говорит несколько хуже. Причиной этого бывает новизна обстановки и активизация деятельности головного мозга, что приводит к снижению самоконтроля за произношением. В большинстве случаев речь нормализуется на втором-третьем месяце обучения.

Месяцы ноябрь и декабрь очень важны в букварный период. Завершается формирование звуко-буквенного анализа и синтеза, необходимого для формирования грамотного письма. Вы можете помочь своему ребёнку, играя в «слова». Например:

1. Я задумал слово, в котором первый звук «С», второй «И», а третий «Р». Что это?
2. Сколько всего звуков в слове «спорт»? Который по счёту «О»?
3. Какой последний звук в слове «кирпич»? А перед ним?
4. С чего начинаем говорить «качели»? А следующий звук?

Весной усложните задачу:

1. Сколько звуков в слове «олень»? А букв?
2. Нужен ли «Ь» в слове «коньки», «гости»?
3. Какую третью букву напишешь в слове «альбом», «снежок»?
4. В слове «ошибка» можно сделать три ошибки. Какие?

Такие лёгкие игры «на ходу» привлекут внимание ребёнка к записи

слов и более точному их прочитыванию, что поможет быстрее овладеть навыком письма.

Для родителей учеников 2, 3 и 4 классов:

На занятия, направленные на улучшение письменной речи, зачисляются дети, в письме которых встречаются пропуски, замены, недописывания букв, слогов и слов. Часто такое состояние сопровождается искажением некоторых слов в предложении и трудностями в применении правил орфографии на письме.

Если ваш ребёнок не посещает занятия с логопедом, но записывает слова так, как мы их обычно произносим, не подключая правил, то лучшим вариантом помощи будет комментированное, предупреждающее письмо. Вы будете медленно диктовать предложение, а ребёнок должен проговаривать вслух то, как он собирается записать следующее слово. Сразу «проявятся» неусвоенные орфограммы и сложности в овладении нормами языка. Конечно, будет очень хорошо, если вы вместе предупредите и «обойдёте» опасные места в записи большинства слов до того, как ошибка расстроит вашего ребёнка. Пусть это будет всего лишь 1-2 предложения в день, но зато это станет новым шагом к обдуманному, грамотному письму.

На занятия по улучшению чтения принимаются ученики, которым не удаётся перейти от слогового или побуквенного чтения к чтению целыми словами, и это носит стойкий характер.

Обязательно обсудите то, о чём ребёнок читал вслух. Выскажите своё мнение, спросите, что понравилось юному читателю. Тогда процесс чтения станет способом общения между вами.