

Анализ воспитательной работы – это не констатация: что-то сделал, что-то не успели сделать.

Анализ воспитательной работы – это

- выявление высоких и низких, положительных и отрицательных результатов воспитательной работы, а также причин, приведших к успеху или неудачи;
- это определение путей развития успеха или путей преодоления недостатков в работе.

Пояснительная записка к анализу воспитательной работы.

Деятельность классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников.

Педагог, планируя свою деятельность работы с классным коллективом по разным направлениям, создает целостную и оригинальную систему. Ставит цели и задачи для реализации авторского замысла.

Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет классному руководителю дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

Затем на основе анализа всех направлений воспитательной работы определяются цели и задачи на предстоящий год, планируется перечень необходимых мероприятий.

Примерная программа анализа воспитательного процесса в классе

Анализ воспитательной работы с классом

(____ / ____ уч.г.)

Класс _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

1. Характеристика класса.

- 1) класс _____
- 2) количество учеников в классе _____

Из них:

мальчиков: _____

год рождения: _____

девочек: _____

год рождения: _____

Вариант №1

Из них:

Количество детей в семьях			Дети – инвалиды
3 ребенка	2 ребенка	5 и более	

Из них:

Семей с одним кормильцем (мать/отец)	Семей опекунов	Нуждающихся в социальной поддержке	Социально неблагополучных

Из них:

Состоят на учете в школе	Состоят на учете в ОДН	Склонных к бродяжничеству	Дети из семей беженцев,

			переселенцев

3) Успеваемость

отличники	хорошисты	с одной «3»	неуспевающие

Вариант №2

Из них:

Многодетные семьи	
Неполные семьи	
Социально-неблагополучные семьи	
Семьи опекунов	
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете («Группа риска»)	
Учащиеся, у которых оба родителя не имеют работы	
Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН	
Учащиеся, склонные к бродяжничеству	
Учащиеся – инвалиды	
Организация льготного питания.	
Малообеспеченные семьи	
Всего учащихся, обучающихся в классе	
Многодетные семьи	
Неполные семьи	
Социально-неблагополучные семьи	
Семьи опекунов	
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете («Группа риска»)	
Учащиеся, у которых оба родителя не имеют работы	
Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН	
Учащиеся, склонные к бродяжничеству	
Учащиеся – инвалиды	
Организация льготного питания.	
Малообеспеченные семьи	
Всего учащихся, обучающихся в классе	

Качество знаний _____

Общий интеллектуальный уровень знаний, умений и навыков

- высокий _____
- средний _____
- низкий _____

Сведения об учащихся по состоянию здоровья

Группа здоровья			
Д1	Д2	Д3	Д4
Физкультурная группа.			
Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	

Сплоченность коллектива класса:

а) актив класса

- состав
- имеет ли авторитет
- есть ли учащиеся, постоянно входящие в актив

б) лидерство, принятые, отверженные, группы

в) сплоченность класса:

- группы по интересам; месту жительства; отрицательного характера
- любят ли вместе проводить время в школе, вне ее (степень самостоятельности)
- дружба между мальчиками и девочками
- переживают ли удачи и неудачи вместе, болеют ли за свой коллектив

г) самоуправление в классе и школе:

Школьный совет	Ученический актив	Временный творческий коллективы	Охват учащихся
Школьный совет	Ученический актив	Временный творческий коллективы	Охват учащихся

- участие в мероприятиях класса, школы
- степень самостоятельности в подготовке.

Охват учащихся доаолнительным образованием

Кружки, объединения, студии, секции	В них человек	% соотношение к контингенту
Предметные кружки		
Интеллектуально-познавательные		
Художественно-эстетические		
Технические		
Спортивные		
ИТОГО:		

2. Анализ воспитательной работы коллектива класса.

- 1) цели и задачи
- 2) приоритетные направления

Вариант №1

а) здоровый образ жизни

- медосмотры, результат
- участие в спортивных соревнованиях, праздниках (результаты)
- поездки на туристическую базу
- работа с родителями по данному направлению
- тематические классные часы
- занятость в спортивных секциях, кружках

Недостатки:

б) гражданско-патриотическое воспитание

- тематические классные часы
- участие и организация школьных и внешкольных мероприятий

(результативность)

Недостатки:

в) нравственное, этическое, эстетическое воспитание

- тематические классные часы
- предметные недели
- тематические дискотеки
- просмотры и обсуждение фильмов, спектаклей
- посещение выставок
- праздничные концерты в школе и вне школы

Недостатки:

г) трудовое воспитание

- дежурство
- генеральные уборки
- уборка территории
- и.т.д.

Недостатки:

д) правопорядок и профилактика

- работа с группой риска
- проведение мероприятий, классных часов, декад
- индивидуальная работа

Недостатки:

е) работа с родителями

<i>Направление работы с родителями</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Кол-во родителей (%)</i>
<i>Диагностика</i>			
<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>			
<i>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</i>			
<i>Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом.</i>			

Недостатки:

Вариант №2

а)

<i>Направление</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Название мероприятий</i>	<i>Уровень</i>	<i>Кол-во уч-ся, родителей (%)</i>

б)

Направление	Задачи	Результативность	Недостатки

3. Анализ деятельности классного руководителя.

- а) реализация поставленных задач через разнообразие форм работы
- б) реализация методической темы
- в) какие методы педагогического воздействия были наиболее эффективными
- г) диагностика, мониторинг (по приоритетному направлению ВР класса)
- д) уровень воспитанности учащихся

3. Вывод

4. Цели и задачи на следующий год

Примерная программа анализа воспитательного процесса в классе

Вариант №2

**Анализ воспитательной работы с классом
(_____ / _____ уч.г.)**

Класс _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

1. Общие сведения

Количество учащихся в классе:

- Начало года _____
- Конец года _____
- Ф.И. выбывших _____ в школу № _____
- Ф.И. прибывших _____ из школы № _____

Возрастной состав:

	2010-11 год	2011-12 год	2012-13 год
Девочки			
Мальчики			
Итого			

Родители: (%)

- Служащие _____
- Рабочие _____
- Предприниматели _____
- Безработные _____
- Пенсионеры _____

	Ф.И. ребенка	Дополнительная информация
Неполные семьи		

Семьи опекунов		
Многодетные семьи		
Дети-инвалиды		

Учащиеся группы риска:

Состоят на внутришкольном учете	Стоят на учете в ОДН	Склонны к бродяжничеству	Дети из неблагополучных семей

2. Анализ развития учащихся класса.

• **Уровень воспитанности:**

Ф.И.О.	Направление	2011-12	2012-13

* указать автора методики

• **Физическое развитие:**

Основная группа здоровья	Подготовительная группа здоровья	Имеют хронические заболевания

• **Успеваемость учащихся:**

Отличники	Хорошисты	Имеют одну «3»	Неуспевающие

• **Занятость в кружках:**

	Ф.И. ребенка	Название кружка	Местонахождение кружка
1.			

--	--	--	--

Успехи и достижения учащихся класса.

	Ф.И. ребенка	Название мероприятия	Уровень	Результат
1.				
2.				

3. Анализ развития коллектива класса.

Актив класса:

- Состав
- Имеет ли авторитет
- Есть ли учащиеся, постоянно входящие в актив

Социометрическая структура класса:

Лидеры	Принятые	Отверженные

• Уровень воспитанности:

Года (кол-во уч-ся)	2011-12 г.	2012-13 г.
направление ВР		

* указать автора методики

4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы.

Название мероприятия	Время проведения	Ф.И. учащихся, принявших участие	Результат

--	--	--	--

Посещение театров, музеев, походы, экскурсии:

	Мероприятие	Цель	Кол-во учащихся	Результат
1.				
2.				

5. Анализ индивидуальной работы:

Причина	Ф.И. ученика	Что сделано	Результат

6. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса, с родительским активом.

Причина	Ф.И. ученика	Что сделано	Результат

Темы и цель родительских собраний:

№	Тема собрания	Цель	Количество родителей (%)

Индивидуальные встречи с родителями учащихся:

Ф.И. ученика	Причина	Результат

7. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.

• С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?

• Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективными?

8. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в минувшем году.

- Результаты решения воспитательных задач прошлого года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.
- Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

9. Выводы:

- удаchi и находки, накопленный положительный опыт;
- отрицательные моменты в организации жизни класса и воспитании учащихся;
- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
- перспективные цели и первоочередные задачи на ближайшее будущее.