# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕННОСТИ за II ЧЕТВЕРТЬ 2020-2021 уч. года по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Класс | ФИО учителя | Колич. уч-ся список/факт | СОБ в % | КЗ в % | СБ | Основные ошибки | Выявленные умения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6А<br>21.12.20 | Полякова Т.Г.<br>Диктант с грам. заданием по теме «Имя существит.» | 24/21 | 57,1<br>57,1 | **28,6**<br>**/23,8** | **2,7**<br>**/2,7** | - правописание приставки ПРИ (пр*и*порошила)<br>- правописание гласных в личных окончаниях глаголов<br>- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и вводным словом | - правописание гласных в корнях с чередованием (*заросли*, прик*о*сновение, возр*а*стов)<br>- выполнение морфологического разбора имени существительного |
| 6Б<br>15.12.20 | Яркова Е.В.<br>Тема «Имя существитель-ное» | 24/23 | 100 | 61,9 | 3,7 | - чередующие гласные в корнях слов (прикосновения, загораются)<br>- гласные в приставках ПРЕ и ПРИ (причудливую)<br>- знаки препинания в предложении с прямой речью<br>- запятая в сложном предложении перед союзом *и* | - проверяемые гласные и согласные в корнях слов (поздней, темнеет, морозца)<br>- Ь знак в глаголах на ТСЯ-ТЬСЯ (виднеются следы)<br>- Ь знак в окончаниях глаголов 2 лица един. числа (не узнаешь, встретишь)<br>- гласные в суффиксах существительных (свежесть, на поверхности)<br>- соединит. гласная в сложных существительных (путешественники) |
| 6В<br>15.12.20 | | 23/21 | 100 | 42,8 | 3,6 | | |
| 7А<br>8.12.20 | Степанова И.А.<br>*Задания по карточкам по теме «Причастие»* | 26/25 | 92 | 28 | **2,8** | - образование причастий совершенного и несовершенного вида (видовые пары)<br>- образование причастий совершенного вида от глаголов несовершенного вида и наоборот<br>- нахождение причастного оборота в предложении и постановка знаков препинания<br>- в пунктуационном разборе | - морфемный разбор причастия<br>- правописание суффиксов причастий настоящего (7а) и прошедшего (7б) времени<br>- правописание Н и НН в суффиксах причастий (7а)<br>- правописание НЕ с причастиями (7б) |
| 7Б<br>8.12.20 | | 27/7 | 76 | 23 | 3,0 | | |
| 8А<br>1.12.20 | Полякова Т.Г.<br>Двухсоставное предложение | 24/16 | 87,5<br>/75 | 68,8<br>/25 | 3,8<br>/3 | - определение типа сказуемых (составное, именное, составное глагольное) задание №7<br>- определение стиля текста – задание №5 | - нахождение грамматической основы предложений<br>- постановка ЗП в предложениях, осложнённых однородными членами и причастными оборотами (в данном тексте) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8Б<br>4.12.20 | Яркова Е.В.<br>*изложение* | 25/16 | 81,2 | 43,7 | 3,0 | - приёмы сжатия текста использовали не для всех микротем<br>- логические ошибки и грамматические при построении сложных предложений<br>- речевые: неудачное употребление местоимений, слов, не свойственных стилевой окраски<br>- бедность и однообразие синтаксических конструкций | - нет нарушения абзацного членения<br>- изложены все микротемы<br>- отсутствие фактических ошибок |
| 9А<br>17.12.20 | Степанова И.А.<br>*Синтаксический разбор ССП* | 28/26 | 100 | 61 | 3,6 | - в определении границ придаточного предложения, стоящего в середине главного<br>- в определении грамматической основы в односоставных предложениях | - определение главного и придаточного в составе СПП<br>- постановка знаков препинания в СПП |
| 9Б<br>10.12.20 | Яркова Е.В.<br>*Сочинение в формате ОГЭ* | 25/17 | 94,1 | **70,5** | **3,9** | - грамматические: нарушение границ предложений<br>- стилистические: неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных слов<br>- речевые: нарушение порядка слов, приводящего к неоднозначному пониманию предложения, искажению смысла высказывания | - определение понятию дано и прокомментировано<br>- приведены 2 примера – аргумента: один из текста, 2-й из литературы или собственн. опыта<br>- работы характеризуются смысловой цельностью, композиционной завершённостью, нет нарушения абзацного членения |

**Выводы:**

1. **100% справились с написанием работы** только в 6Б и 6В (учит Яркова Е.В.), 9А классах (учит Степанова И.А.)
2. **Низкие результаты контроля (СОБ)** в 6А классе: с работой не справилось (написали на «2») - 43% обучающихся (учит Полякова Т.Г.)
3. **Качество знаний (КЗ). Самое высокое КЗ** – **70,5**% - показали обучающиеся 9Б классе (Яркова Е.В.)
4. **Самый низкий показатель КЗ** – 23-28% - в 6А,7А, 7Б классах, т.е. написали работу на «4» и «5», что не так уж и плохо
5. **Средний балл (СБ)** не поднялся до 4,0. **Самый высокий показатель по СБ – 3,9** у обучающихся 9Б класса (Яркова Е.В., она же кл. руководитель)
6. **Самый низкий показатель по СБ – 2,7 балла –** в 6А классе (морфологический разбор) – учит. Полякова Т.Г., далее идет 7А кл. – 2,8 балла (учит Степанова И.А.

**Рекомендации для руководителя МО Поляковой Т.Г.:**

- обсудить с коллегами результаты контроля за II четверть (результаты аналогичны результатам I четверти), все учителя работают добросовестно
- продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися (на уроке и на консультациях)
- сдавать анализ контрольных работ по итогам завершения темы (не дожидаясь окончания четверти)

06.01.2021 Материалы анализировала (на основе данных, предоставленных учителями) зам. директора по УВР Хейфец Л.Ш.