

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 444 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

**Согласовано:**

К.п.н. доцент кафедры  
Социально-педагогического  
образования СПбАППО  
\_\_\_\_\_ С.А Косабуцкая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Утверждаю:**

Директор ГБОУ средней школы № 444  
\_\_\_\_\_ А.Г. Андреев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## ***Программа:***

***«Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения»***

Автор программы:

Т.Ф. Воронова

социальный педагог

ГБОУ средней школы № 444.

Санкт-Петербург  
2013

## Содержание

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>2</b>
<b>Актуальность программы. ....</b>	<b>2</b>
<b>Анализ условий для реализации в ОУ.....</b>	<b>4</b>
<b>Основание для разработки программы: .....</b>	<b>9</b>
<b>2.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ. ....</b>	<b>10</b>
<b>3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:.....</b>	<b>16</b>
<b>4. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>32</b>
<b>5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>41</b>

### **1. Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Сегодня наряду с позитивными изменениями в стране происходят процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: меняется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность, растет бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска. Мировоззрение, система нравственных ценностей нынешней молодежи складываются в мире кричащих противоречий и социальной незащищенности. К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время политический и социально-экономический фон оказывает явно негативное воздействие на молодежную, в том числе и подростковую среду, провоцируя рост девиаций среди несовершеннолетних. В подростковой среде часто культивируются негативные стереотипы поведения, получают все большее распространение алкого-

лизм и наркомания, укореняется эгоистическая и иждивенческая психология. Не менее актуален в этой связи продолжающийся идейно-нравственный кризис. Неопределенность настоящего, неуверенность в будущем, растущая безработица, трудности, связанные с получением образования, падение престижа ряда профессий порождают критическое отношение к учебе, ведут к примитивизации сознания, а многих подростков толкают в криминальную среду. Повышается число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, увеличивается беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних. Средства борьбы с преступностью отстают от тех процессов, которые происходят в обществе, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей. Сложная обстановка в стране заставляет исследователей различных областей педагогических и социальных наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении детей. Имеющиеся в арсенале специалистов наработанные годами технологии и методы не всегда соответствуют вновь появляющимся проблемам, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей. Количество школьников, которых выделяют, как учащихся с девиантным поведением с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклонений поведения. Девиантное поведение чаще всего проявляется:

- как форма проявления дефицита морального и нравственного развития личности в нашем обществе
- как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался
- как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Актуальность и необходимость данной программы очевидна. Школа, как социальный организм находится в центре событий и тенденций совре-

менного общества, и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Девиантное поведение подростков, понимаемое как нарушение социальных норм, приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Огромное значение в современном обществе имеет умение следовать установленным правилам, жить в обществе, успешно социализироваться. Основная задача, стоящая перед школой – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

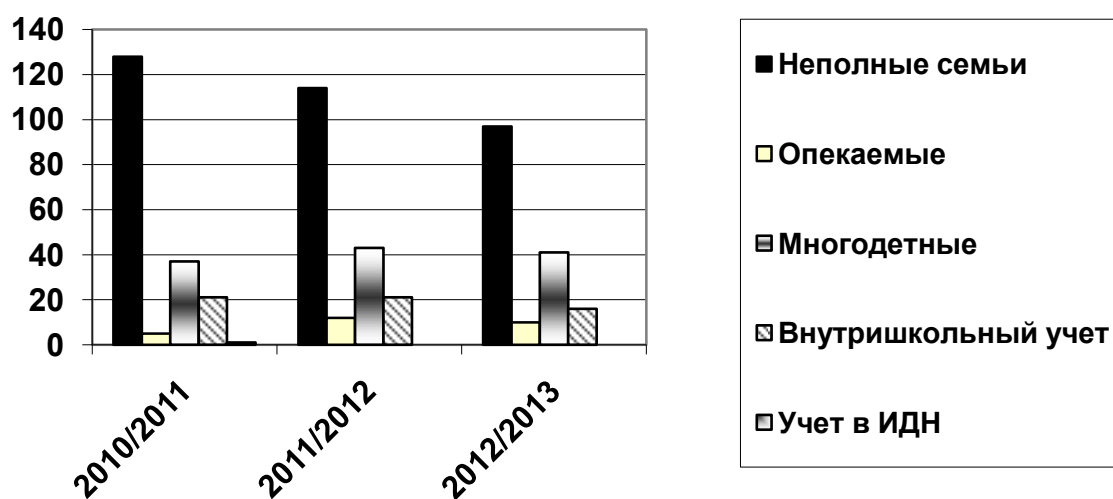
#### **Анализ условий для реализации в ОУ**

В ГБОУ средней школе № 444 обучается 537 учащихся, в этом же микрорайоне что расположены 587 гимназия, школы с углубленным изучением английского и испанского языков. Это обычная школа и в ней учатся дети из самых разных социальных слоев. Немало неблагополучных семей, пятая часть семей – неполные, половину воспитывают одинокие матери. Фактическое неумение, а часто и нежелание значительной части родителей выполнять родительские обязанности в полном объеме, заниматься воспитанием собственных детей, приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать ученикам школы равные возможности для их более успешной самореализации.

Приоритетной задачей педагогического коллектива является сохранение контингента учащихся и отсутствие скрытого отсева.

#### **Социальный портрет ГБОУ Средней школы № 444**

<b>Учебный год</b>	2010/2011	2011/2012	2012/2013
<i>Количество учащихся</i>	566	585	537
<i>Неполные семьи</i>	128	114	97
<i>Опекаемые</i>	5	12	10
<i>Многодетные</i>	37	43	41
<i>Внутри школьный учет</i>	21	20	16
<i>Учет в ИДН</i>	1	0	0



В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности в ГБОУ средней школе № 444 по профилактике девиантного поведения подростков, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- личность ребенка является центром социально-педагогической системы образования и социально-педагогической деятельности школы
- преобладание личностно-ориентированной педагогики сотрудничества детей и взрослых, а также современные инновационные методики и технологии
- интеграция воспитательных воздействий школы, семьи, и всех субъектов профилактики, на которые возложены функции профилактики девиантного поведения подростков целях соблюдения и защиты законных интересов и прав ребенка.

В школе создаются все условия для профилактики девиантного поведения учащихся. Воспитательная и профилактическая деятельность содер-

жит систему мер по предупреждению отклоняющегося поведения. Постоянно работают методические объединения классных руководителей и методические объединения по предметам. На пришкольной территории полностью оборудованы футбольная и стритбольная площадки, в помещении школы есть тренажерный зал, множество кружков и секций: театральная студия «Кукарямба», ритмика, бальные танцы. Многие учителя-предметники ведут кружки, деятельность которых направлена на учет и развитие всесторонних интересов подростков: ЮИД, декоративно-прикладное творчество, логика, компьютерная графика, «физика – это природа», «занимательная математика», «пешком в историю», «занимательная химия», «мир в котором мы живем», «литературное краеведение», занимательный английский. На протяжении ряда лет активно действует экологический клуб. На базе школы работает отделение дополнительного образования детей (ОДОД), что позволяет привлечь еще большее количество учащихся к активным занятиям по интересам и является действенной профилактикой всех видов отклоняющегося поведения подростков. В ОДОД работают кружки и секции физкультурно-спортивной направленности: баскетбол, развивающие спортивные игры, дзюдо, рукопашный бой, ОФП, атлетическая гимнастика, волейбол, меткий стрелок, черлидинг, футбол, настольный теннис, шашки, шахматы, дартс, легкая атлетика.

Анализ теоретических и практических аспектов, изучаемой проблемы позволил сформировать *основную гипотезу программы*: создание благоприятной образовательной среды в школе будет препятствовать проявлениям девиантного поведения подростков и способствовать профилактики девиантного поведения: *Научная новизна, теоретическая значимость программы* заключается в том, что создание благоприятной образовательной среды в школе является самой эффективной профилактикой девиантного поведения школьников. Изменяя педагогические технологии учебного процесса можно эффективно осуществлять профилактическую работу через учебный процесс,

а вовлечение детей в активную деятельность препятствует проявлению девиаций.

*Практическая значимость программы* заключается в разработке методических рекомендаций для изменения педагогических технологий учебного процесса, практических мероприятий по профилактике девиантного поведения учащихся, развитие системы дополнительного образования в школе, способствующей снижению случаев отклоняющегося поведения.

Профилактическая работа направлена на образовательную среду, под которой подразумевается все, что происходит, в школе, все, что оказывает влияние на ребенка, формирует его мировоззрение. Очевидно, что знания и умения ребенок получает на уроке, а социальные отношения формируются под воздействием всех присутствующих в школе, которые, осознанно или нет, влияют на ребенка.

*Профилактика проявлений девиантного поведения проводится по многим направлениям девиаций, и осуществляется комплексно:*

*через учебный процесс*

Несправедливость учителя, взаимоотношения в классе (отверженные и одинокие), несовершенная система оценивания ученика, неуспешность среди одноклассников могут спровоцировать ребенка на проявление девиантного поведения. Форма подачи учебного материала (Скорость речи, краткость изложения, паузы, структурирование учебного материала) для более эффективного усвоения урока, эффективный опрос, надежность и открытость технологии оценивания. Совершенствование учебного процесса будет выполнять профилактическую роль в той мере, насколько будет подниматься самооценка учащегося (позитивная Я-концепция), уверенность в собственных силах, развиваться чувство справедливости.

*Путем изменения содержания учебных предметов.* Необходимо применение на уроках в большем объеме пособий и методических указаний по форми-

рованию здорового образа жизни, осознание ценности здоровья, позитивного отношения к себе и обществу.

#### *С помощью интерактивных методов обучения*

Одна из причин отклоняющего поведения – недостаток общения. Традиционный урок предполагает слушать других, на разговорную речь ученику отводится в среднем 1,5 минуты. На переменах некоторые дети одиноки, с ними никто не общается. Для увеличения времени общения необходимо новые технологии: работа в малых группах, пары сменного состава и т.п.

#### *через классные часы:*

Для классных руководителей разработаны методические рекомендации для проведения тематических классных часов, проведения уроков здоровья, профилактических занятий, тем для дискуссий, диагностические программы.

#### *С помощью работы с родителями*

- Активное вовлечение родителей учащихся в комплекс школьных мероприятий,
- индивидуальная профилактическая работа,
- эффективное, информационно-правовое просвещение родителей учащихся

#### *Посредством активизации работы по прекращению курения в школе*

Создание обстановки нетерпимости к курящим, формирование у ребят понимания своего права «Каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду»<sup>1</sup>, осознания негативного вредного влияния курения на окружающих.

Все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей способствуют организации досуга детей во внеурочное время и направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, путем вовле-

---

<sup>1</sup> Конституция РФ, ст.37



чения их в социально значимую деятельность. Позитивная содержательная занятость учащихся в свободное от учебы время, способствует профилактике всех типов девиаций.

Такая деятельность школы носит превентивный характер и направлена, прежде всего на нивелирование и устранение причин девиантного поведения детей, а не только на выявление и коррекцию случаев отклонения.

**Основание для разработки программы:**

Основанием для разработки целевой программы явилась нормативно-правовая база:

1. Концепция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Семейный кодекс РФ
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Федеральная программа развития образования.
7. Концепция Модернизации российского образования на период до 2010 года. Национальная доктрина образования в РФ.
8. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
9. Гражданский кодекс РФ
10. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
11. Закон Санкт – Петербурга от 17.04.2006 г. №147 -20 «О целевой программе Санкт –Петербурга «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодёжи в Санкт – Петербурге»

12. Закон Санкт – Петербурга от 20. 04.2005 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений»
13. Письмо КО Правительства СПб от 17.05.2005 г.
14. Информационно-методическое письмо по совершенствованию работы органов управления и УО в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
15. Письмо МО РФ от 21.03.2002 г. № 419/28 -5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»
16. Распоряжение КО Правительства СПб от 25.05.2005 г. №311-р «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
17. Устав школы.

## **2. Концептуальные подходы**

*Девиянтное поведение* – это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Вопросы и формы проявления девиантного поведения детей и подростков являются предметами изучения многих наук и исследуются известными учеными и специалистами. Данные проблемы рассматриваются в психиатрии (Б.М.Бехтерев, Ж.Гислен, П.Кабанис, И.Келлер, Е.Крепелин, В.И. Яковенко), психологии (А.А. Александров, С.А. Беличева, В.В. Ковалев, И.С. Кон), криминологии, правоведении, социологии (М.И. Бобнева, М.В.Коган, В.Н. Кудрявцев, В.Д. Плахов, А.М. Яковлев).

*Девиантное поведение может быть разделено на три группы:* (Змановская Е.В., Косабуцкая С.А.):

1. *Саморазрушительное поведение* – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая зависимость, наркозависимость, лекарственная, алкогольная; пищевая зависимость, гэм-бинг), суицидальное поведение.
2. *Асоциальное поведение* – отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребенок, социально-запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети, дети с проявлениями школьной дезадаптации.
3. *Антисоциальное или преступное* - отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

### **Понятия социально-педагогических технологий:**

1. *Технология педагогическая* - это «отрефлексируемая на уровне профессионального сознания логическая последовательность операций, отражающая объективную, в наибольшей степени сгармонизированную по отношению к определенным условиям, воспроизводимый путь достижения конкретной задачи» (И.А. Колесникова). Особенность технологии состоит в том, что эта такая цепочка действий, которая обязательно срабатывает при точном соблюдении «правил игры», независимо от особенностей применяющих ее субъектов.
2. *Технология социальной работы* – это практическая деятельность социального работника, которая характеризуется рациональной последовательностью ис-

пользования различных методов и средств с целью достижения качественных результатов труда».

3. *Социально-педагогическая технология* - искусство достижения прогнозируемой социально-педагогической цели.
4. *Теоретическая социально-педагогическая технология* - учение о наиболее оптимальных методах, средствах, приемах, необходимых для решения социально-педагогических проблем
5. *Практическая социально-педагогическая технология* – это целенаправленная, наиболее оптимальная социально-педагогическая деятельность по реализации специальных методов, средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с одним человеком или с группой в определенных условиях.

*Педагогические технологии:*

1. *Социальный контроль* – процесс целенаправленного воздействия общества или социальной группы на личность, с целью контроля и анализа его поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной системе нормами. Так же социальный контроль может рассматриваться и в качестве внутреннего контроля (самоконтроля) (Я.И. Гилинский, А.М. Яковлев).
2. *Коррекция* - процесс влияния внешнего социума на конкретного человека с целью исправления определенных свойств личности и характера, способствующих преодолению конкретного отклонения в поведении человека (Ю.А. Клейберг, Н. Петрова, В.П. Кащенко).
3. *Профилактика* - процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова).

*Профилактика носит многоуровневый характер:*

- решение социально-экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей по формированию социальной зрелости и гражданской активности подростков и молодежи
- воспитательные воздействия, осуществляемые по месту работы, учебы подростков направленные на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает жизнедеятельность человека
- индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на предупреждение аморальных явлений, противоправных действий и поведения отдельных лиц

*Выделяют общую и индивидуальную профилактику, а так же раннюю (первичную), вторичную, и третичную профилактику:*

- *Перевоспитание* (воспитание) - процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на формирование ценностно-смысловых установок, положительных волевых качеств, позволяющих ребенку осознанно отказаться от девиантного поведения и принять требования, предъявляемые со стороны социума (М.А. Алемаскин, А.Г. Петрынин, Б.Н. Алмазов).
- *Помощь* – процесс поддержки ребенка в достижении заявленных им целей (М.В. Шакурова М.А. Галагузова),.
- *Сопровождение* – процесс, направленный на обеспечение, создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого (В.П. Иванова, В.Г. Бочарова).
- *Реабилитация*

Понятие «реабилитация» возникло в области медицины. Реабилитацию как путь преодоления девиантного поведения рассматривает широкий круг авторов в различных отраслях знаний: педагогике (С.Г. Вершловский, А.В.

Гордеева, А.Г. Печенюк), медицине (В.А. Доскин, М.М. Кабанов, Е.Т. Лильин), психологии (Р.В. Овчарова, Т.З. Волкова), праве (Ю.А. Клейберг).

В педагогике под реабилитацией понимается процесс взаимодействия ребенка и реабилитолога, основанный на доверительных отношениях и направленный на преодоление внутренних смысловых и эмоциональных барьеров, возникших у него под влиянием депривационной среды (В.А.Армавичюте, Ю.В.Гербеев, С.А. Расчетина). Также реабилитацией можно считать педагогическое воздействие на ребенка, чья социальная адаптация затруднена вследствие негативных влияний на его развитие биологических, социальных, педагогических и других факторов, способствующих ему в определении своего отношения к самому себе, к другим людям, к окружающему миру (Т.П. Калиновская).

Задачей реабилитации является восстановление тех или иных качеств человека. Сущность реабилитационной деятельности по преодолению девиантного (отклоняющегося) поведения заключается в изменении девиантного поведения ребенка на нормативное, через выявление причин и преодоление.

*Методы реабилитационной деятельности:*

- коррекции активно-волевых дефектов, игнорирование страхов, навязчивых мыслей и действий,
- самокоррекции: здорового смеха, самоубеждение, самовнушение, самораскрытие, релаксация,
- деятельностные: трудового усилия, рациональной организации жизни детского коллектива,
- форм организации: экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам

- передачи информации: реклама деятельности кружков и секций, яркий эмоциональный рассказ, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой,
- непосредственного общения: семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой, патронаж,
- событийные: круглые столы, деловые и ролевые игры, диспут, семинары, книжно-иллюстрированная выставка,
- учебной работы: беседа, консультирование, наблюдение, включение в учебный процесс различных видов терапий (живописитерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, смехотерапия, флоротерапия, трудотерапия).

Основной категорией учащихся, которой адресована данная программа, являются подростки девиантного поведения. Вопросам асоциального поведения уделяют внимание многие учёные и все те, кому небезразлична судьба подрастающего поколения. Асоциальному поведению подростков посвящали свои работы Мудрик А.В., Атапова Ю.В., Микакдзе В.М. и другие авторы.

Программа предполагает, что основными направлениями работы с подростками, склонными к девиантному поведению является профилактика, которая включает в себя комплекс организационно-воспитательных и спортивных мероприятий в работе школы, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

*Профилактика* – процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий,

направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у детей в раннем возрасте (дошкольный и младший школьный возраст). От педагога требуется внимательное изучение личности ребенка, выявление особенностей его развития, исследование ближайшего окружения. Отклонения от нормы в социальном самочувствии ребенка должны фиксироваться, и такой ребенок требует индивидуального подхода.

### **3. Основная часть**

*Цель программы:* Создание условий в образовательном учреждении для профилактики девиантного поведения:

*Общие задачи:*

1. Выявление причин и форм девиантного поведения.
2. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики.
3. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
5. Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.
6. Формирование социально-позитивного отношения к школе, к обществу, к сверстникам.
7. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.



9. Формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности.
10. Формирование у обучающихся «дальних перспектив. Усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.

*Частные задачи:*

1. Своевременное выявление детей, склонных к девиантному поведению
2. Выявление причин, вызывающих поведение, отклоняющееся от норм, определение главных проблем
3. Определение основных направлений, форм, средств и методов социально-педагогической работы с учащимися с отклоняющимся поведением.
4. Подбор педагогических приемов, организация, мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения.
5. Реализация плановых мер по профилактике девиаций среди учащихся школы
6. Оценка проверка результативности программы
7. Прогнозирование дальнейшей эффективности работы программы профилактики девиантного поведения

*Принципы реализации программы:*

- Включает профилактику основных видов девиаций
- Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе
- В профилактических мероприятиях принимает участие весь коллектив школы
- Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
- В работе используются только апробированные и проверенные на практике методы и приемы

- Преобладают интерактивные методы воспитания и обучения
- Охватывает все сферы деятельности учащихся
- Воспитывает социально-позитивное отношение к сверстникам школе, обществу
- Предполагается проводить текущий мониторинг и оценивать эффективность.

*Этапы реализации программы:*

- *Диагностический*

Цель этого этапа – сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения подростков. Определение интересов, склонностей, возможностей детей, относящихся к группе социально-педагогического учёта и группы «риска». Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволит, имея разнообразную информацию, обеспечить продуктивную профилактическую работу. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

*Наблюдение* – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д,

*Метод беседы* получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

*Анкетирование* - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

*Метод интервью* предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно, использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временной фактор, иметь достаточно количество времени, устранять влияние третьих лиц.

Диагностический этап реализуется социальным педагогом в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается психолог или специалисты ЦПМСС и РМППК Фрунзенского района.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Психодиагностика особенностей личности данных подростков	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, психологи
3	Исследование социального окружения учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ОДН	в течение года	Социальный педагог, классные руководители

- *Аналитический этап*

Цель этого этапа – планирование и организация индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению по результатам диагностики. Проводится всесторонний анализ вновь полученной и уже имеющейся информации, все решения принимаются коллегиально Службой Сопровождения школы, в состав которой входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, школьный врач, логопед, приглашенные специалисты.

Этот этап включает в себя: составление социального паспорта класса, школы организацию работы Совета профилактики, планирование деятельности по профилактике всех типов девиаций, организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики отклоняющегося поведения, с привлечением специалистов различных

субъектов профилактики, ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей и состоящих на внутри школьном учёте. Составляется алгоритм деятельности.

- *Деятельностный этап*

Цель этого этапа – разработка индивидуальной программы сопровождения для подростков, склонных к девиантному поведению и выработка рекомендаций специалистам. Координация совместной работы: социального педагога, медицинских работников, администрации по выработке основных принципов индивидуального сопровождения нуждающегося ученика

Так же на данном этапе проводится промежуточная диагностика, позволяющая определить динамику положительного влияния индивидуальной программы, помогает скорректировать дальнейшую работу.

### **Условия реализации программы**

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих проявлениям девиантного поведения
- развитие конструктивного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей во внеурочное время,

### **Функции социального педагога:**

Основными функциями социального педагога в реализации данной программы являются:

Профилактическая, защитно-охранная и организационная:

- Изучение условий развития ребёнка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи с помощью различных методов: наблюдения, социологических опросов, тестирования, анкетирования.
- Проведение индивидуальных бесед, консультаций и групповых занятий с подростками и их родителями.
- Организация групповых тематических консультаций для учащихся с приглашением специалистов.
- Координация эффективного взаимодействия с органами местной власти, службами по социальной защите семьи и детства, с общественными организациями района и города.

План работы социального педагога ГБОУ средней школы

№ 444

№	Содержание работы и направление	Сроки выполнения	Кто участвует в выполнении	Исполнение
1.	Диагностическое направление			
1.2	Изучение социального состава учащихся и их семей, социального положения, условий их жизни.	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители	
1.3	Профилактическая работа с родителями учащихся 5-х, 6-х классов с целью предупреждения насилия в семье. Беседы на родительских собраниях.	В течение года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, кл. руководители	
1.4	Выявление неблагополучных учащихся и семей. Формирование и корректировка группы внутри школьного социально-педагогического учета, составление соответствующих списков, картотеки.	09-10	Социальный педагог, классные руководители	
1.5	Составление социального портрета школы.	09	Социальный педагог кл. руководители	
1.6	Профилактика скрытого отсева.	В течение года	Социальный педагог кл. рук, заместитель директора по ВР	
1.7	Программа «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2011 - 2016 год ». Наблюдение и организация работы в	В течение года.	Директор, заместитель директора по	

	рамках первого этапа программы.		ВР, социальный педагог	
1.8	Выступление на педсовете с обзором ситуации в ОУ по модулю программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2011 - 2016 год». «Проблемы социальной жизни подростка в ОУ и пути их преодоления».	12	Социальный педагог, кл. руководители, администрация	
1.9	Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.	В течение года	Социальный педагог, кл. рук, администрация	
1.10	Разработка индивидуальной программы сопровождения для нуждающихся учащихся и выработка рекомендаций специалистам.	В течение года	Социальный педагог, администрация, классные руководители, учителя-предметники.	
1.11	Координация совместной работы специалистов: социального педагога, медицинских работников, администрации по выработке основных принципов индивидуального сопровождения нуждающегося ученика.	12	Социальный педагог, администрация	
1.12	Сообщения на педагогических советах по текущим проблемам.	В течение года	Социальный педагог, администрация	
2	Профилактическая работа			
2.1	Проведение заседаний Совета по профи-	Один раз	Директор,	

	лактике правонарушений учащихся.	в три-местр и по мере необходимости	социальный педагог, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	
2.2	Курирование учеников 6 -7 классов, по программе: «Соревнование классов, свободных от курения».	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители, педагог-организатор	
2.3	Участие в работе районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	В течение года	Социальный педагог	
2.4	Профилактика зависимого поведения в рамках модуля программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2011 - 2016 год» «Комплексная профилактика приобщения подростков к ПАВ».	В течение года согласно программе	Социальный педагог	
2.5	Анализ социально-педагогической ситуации в школе. Выступление на педсовете школы.	В течение года	Социальный педагог	
2.6	4.1. Презентация программы «Соревнование классов, свободных от курения». 4.2. Проведение профилактических занятий по программе «Соревнование классов, свободных от курения» во время классных часов 4.3. Посещение выставки «Наркотик-убийца» учениками 7-х классов. 4.4. «Курить – здоровью вредить», беседа с видеоматериалом для учащихся 6 классов.	В течение учебного года, согласно договору с ГБОУ ЦПМСС и заявки школы на перечень услуг предла-	Социальный педагог, классные руководители, специалисты ЦПМСС	

<p>4.5. «Алкоголь-разрушитель», беседа с видеоматериалом для учащихся 7-х, 8-х кл.</p> <p>4.6. «Санкт-Петербургу – здоровое поколение» лекция для учащихся 9-х, 10-х кл.</p> <p>4.7. Лекция «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», для родителей учащихся 7-х кл.</p> <p>4.8. Лекция «Твоя правовая ответственность», для учащихся 8-х – 9-х кл.</p> <p>4.9. ВИЧ /СПИД – чума 21 века для учащихся 10-х, 11-х кл.</p> <p>4.10. Лекция «Манипуляция на клеточном уровне» для родителей учащихся 10-го класса</p> <p>4.11. Лекция: «Созависимость» ,для родителей учащихся 10-го класса</p> <p>4.9. Диагностика, групповая работа, консультации для уч-ся 6-х классов.</p> <p>4.11. Лекция для родителей и педагогов начальной школы: «Гиперактивные дети».</p> <p>4.12. Групповая работа на базе ОУ по учебным программам с учащимися с проведением диагностики: «Давайте жить дружно» по формированию толерантности и развитию позитивного взаимодействия для учащихся 1-х и 5-х классов. «Психологическая адаптация учащихся первых классов к обучению в школе».</p> <p>«Профилактика дезадаптивных форм поведения», для уч. 6 -10 лет.</p> <p>Познай себя. Профилактика дезадаптивного поведения для уч. 5-6 классов</p> <p>4.13. Индивидуальная работа на базе ОУ по учебным программам с учащимися с прове-</p>	<p>гаемых</p> <p>отделом</p> <p>Диагностики,</p> <p>консультирования</p> <p>и групповой работы,</p> <p>отделом</p> <p>Психолого – педагогической профилактики наркозависимости</p> <p>отделом коррекционного обучения и психокоррекции</p>		
---	--	--	--



	<p>дением диагностики.</p> <p>Индивидуальное консультирование и психологическая коррекция детей 5-15 лет с нарушениями эмоциональной сферы личности. Для уч. «Группы риска».</p> <p>4.14. Социально-информационное сопровождение учащихся группы «риска», состоящих в базе данных «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>4.15. Диагностическое обследование учащихся: Тема: «Психологическая адаптация к обучению в основной школе». Для уч. 4-х кл.</p> <p>Индивидуальное консультирование на базе ЦПМСС (при необходимости в порядке личного обращения)</p> <p>Групповые занятия с учащимися на базе ЦПМСС (по запросу ОУ и личному обращению учащегося)</p>			
2.7	Акция «Всей семьей на выходной»	04	заместитель директора по ВР, Соц. педагог, Учителя физкультуры, педагог-организатор	
2.8	Организация и проведение акций «Спорт против наркотиков»	10-11	Социальный педагог, заместитель директора по ВР. Учитель	

			физк. Пед.- организатор	
2.9	Организация работы, проведение конкурсов и спортивных праздников согласно модулю программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2011 - 2016 год» - «Профилактика девиантного поведения среди подростков через приобщение к активным занятиям спортом»	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, Педагог-организатор	
2.10	Этико-правовое образование учащихся в базовой программе курса «Обществознание» для 9-х, 10-х классов и элективных курсах.	В течение года	Социальный педагог	
2.11	Индивидуальные занятия с учащимися группы социально-педагогического учета по модулю программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2011 - 2016 год» «Профилактика приобщения к ПАВ».	В течение года, согласно программе	Социальный педагог	
2.12	Участие в совещаниях и семинарах, проводимых ЦПМСС, районным научно-методическом центром и СПб АППО.	В течение года	Социальный педагог	
2.13	Профориентационная диагностика для учащихся 9-го класса: «Выбор направления профильного обучения », 10-го 11-х классов: «Карьерная ориентация» с целью прогнозирования выбора профиля подготовительных курсов.	10-12, согласно договору с ГБОУ Центром Внешкольной Работы Фрунзенского Района	Социальный педагог, специалисты центра	

2.1 4	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении родительских собраний по теме «Недопустимость насилия в семье»	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	
2.1 5	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями по модулю программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на 2011 - 2016 год»: «Консультационно-коррекционная программа поддержки семьи социальным педагогом школы».	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, администрация	
2.1 6	Посещение семей опекаемых детей, неблагополучных семей на дому с целью выявления социально-бытовых условий.	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители, инспектор ОДН 41ОП	
2.1 7	Составление актов обследования социально-бытовых условий опекаемых детей.	По мере необходимости	Социальный педагог, кл. руководители	
2.1 8	Организация и проведение совместных с 41ОП и ОДН мероприятий по правовому образованию школьников и профилактике правонарушений среди учащихся ОУ.	В течение года, по утвержденному плану	Социальный педагог, инспектор ОДН 41ОП, администрация	
2.1 9	Участие в музейной программе «Исторические путешествия из Петербурга	В течение года	Социальный педагог, педагог - орга-	

	в Петербург» на базе СПб ГУК «Государственного этнографического музея Санкт-Петербурга		низатор, классные руководители	
2.2 0	Посещение родительских собраний для изучения социальных ожиданий родителей и учеников. Выступления на классных и школьных родительских собраниях. Социально - педагогическое и правовое просвещение родителей, с целью профилактики насилия в семье.	В течение года	Социальный педагог	
2.2 1	Организация участия школьников в городских районных мероприятиях и конкурсах.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	
2.2 2	Участие в городских мероприятиях по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений профилактики проявления ксенофобии, укрепления толерантности в СПб.	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор	
2.2 3	Участие в массовых мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В соответствии с планом	Социальный педагог преп. ОБЖ, заместитель директора по ВР.	
2.2 4	Продолжение сотрудничества с МО «Георгиевский по утвержденной программе, включающей следующий комплекс занятий: " Система открытой информации: дети, школа, толерантность, профилактика экс-	11	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	

	<p>тремизма и терроризма", «Межнациональная терпимость в молодежной среде», лекции по вопросам политического и религиозного экстремизма, «Россия – Родина моя, как многонациональное государство, воспитание толерантности и межнационального согласия», тренинговые занятия «Выработка толерантной установки у подростков в межнациональных отношениях и преодоление экстремистских тенденций», ролевые игры по теме «Выработка моделей поведения подростков в экстремальных и социально-опасных ситуациях», уроки мужества и занятия по военной истории России, с предоставлением информационно-методических раздаточных материалов.</p>			
2.2 5	<p>Участие в мероприятиях по реализации муниципальной социальной программы «Молодая семья», организованной МО «Георгиевский»</p>	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	
2.2 6	<p>Продолжение сотрудничества с МО «Георгиевский» по программе «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы действующего законодательства в Р.Ф. Охрана общественного порядка и общественной безопасности.</li> <li>2. Защита граждан от преступных и противоправных посягательств. Обеспечение личной безопасности граждан на улице и других общественных местах.</li> <li>3. Выявление, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений. Профилактика преступ-</li> </ol>	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	

	<p>ности в молодежной среде.</p> <p>4. Формирование у населения округа негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств.</p> <p>5 Негативные явление в обществе, их последствия и способы борьбы.</p> <p>6. Система исполнения наказания в РФ. Ознакомление с работой судей, адвокатов, прокуроров. Правила поведения в суде.</p> <p>7. Правила общения с органами власти.</p> <p>8. Правила поведения при происшествии. Правила подачи заявления.</p> <p>9.Оказание помощи физическим и юридическим лицам и защите и прав и законных интересов.</p> <p>10. Мероприятия по борьбе с экономическими правонарушениями, посягающими на общественный порядок. Защита личной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, и обеспечением литературой нормативно-правового характера и познавательными брошюрами, посвященному здоровому образу жизни.</p>			
3	Защитно-охранная и организационная деятельность			
3.1	Взаимодействие с отделом социальной защиты МО «Георгиевский», с ОСЗН Фрунзенского района для защиты несовершеннолетних, оказавшихся в трудной	В течение года	Социальный педагог кл. рук.	

	жизненной ситуации.			
3.2	Патронаж детей, состоящих на учете в органах ОПН, КДН и на внутри школьном социально-педагогическом учете. Помощь в организации учебной и досуговой деятельности.	В течение года	Социальный педагог, ОДН 41ОП, педагог-организатор, Администрация	
3.3	Учет и контроль случаев конфликтных отношений (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель). Защита интересов ребенка.	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители	
3.4	Координация совместных усилий всех заинтересованных работников школы для решения проблем ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Социальный педагог, администрация	
3.5	<p>Совершенствование социальных связей с социальными педагогами других Образовательных учреждений.</p> <p>Установление и поддержка деловых отношений с ИДН Отделов Полиции.</p> <p>Развитие социальных связей с общественными организациями и спонсорами.</p> <p>Установление деловых партнерских отношений с администрацией, отделами социальной защиты Муниципальных образований «Георгиевский» и №72.</p> <p>Сотрудничество с ГБОУ ЦПМСС Фрунзенского района.</p>	В течение года.	Социальный педагог, заместитель директора по ВР	

	Совместная работа с ГБОУ КЦСОН, и ОВСН Фрунзенского района.  Сотрудничество с другими учреждениями, государственными службами по оказанию необходимой помощи учащимся и их родителям.			
3.6	Организация летнего отдыха учащихся.	05	Социальный педагог	

### **Предполагаемый результат:**

- снижение проявлений девиантного поведения у учащихся школы

### **Точки риска:**

- недостаточный анализ причин возникновения девиантного поведения
- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися
- несогласованность действий субъектов профилактики
- неготовность родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству
- нежелание детей участвовать в мероприятиях по профилактике

## **4. Теоретическое планирование**

*Учебно-тематический план групповых занятий социального педагога для подростков, склонных к девиантному поведению.*

Занятия проводятся 1 раз в две недели.

№	Тема	Номера занятий	Часы
1	Вводное занятие	1,2	2



2	Информационное занятие о вредных привычках	3,4	2
3	Здоровая альтернатива плохим привычкам	5	1
4	Конфликты, типы, подходы к разрешению	6,7	2
5	Конфликты и компромиссы	8,9	2
6	Формирование позитивных межличностных отношений	10,11	2
7	Адекватная самооценка	12	1
8	Компьютер и здоровье	13	1
9	Кем я буду через 10 лет	14	1

*Содержание занятий.*

№	Тема занятия	Часы	Цель
1	Вводное занятие «Игра без правил». Что такое Игра. Правила игры.	1 час.	Обсудить правила работы группы. Создать климат психологической безопасности. Создать предпосылки для эффективной работы.
2	Знакомство.	1 час.	Знакомство группы. Упр. «Знакомство», Упр. «Мое имя», Упр. «Пусть поменяются местами те,» Заполнение анкеты: «Что нам мешает?»
3	Вредные привычки.	2 час.	Заполнение анкеты ЗОЖ. Мозговой штурм. Метод используется для стимуляции высказываний детей по определенным вопросам, обсуждение высказанных версий.
4	Здоровая альтернатива плохим привычкам	1 час.	Занятия по теме «Здоровая альтернатива плохим привычкам» с использованием технологии: «Педагогическая мастерская»
5	Почему возникают конфликты?	2 час.	Рассмотрение конфликтных ситуаций. История «Мудрецы и слон». Обсуждение. Возможность разрешения конфликта с позиции интересов, силы, правил... Заполнение таблицы, обсуждение...

6	Разновидности конфликтов: подросток-подросток, подросток-родитель, подросток-учитель	3 час.	Подходы к разрешению проблем. Упр. «Комната». Обсуждение. Анализ ситуации. «Плеер». «Гости». Домашнее задание: нарисуй свою семью.
7	Формирование межличностных отношений со сверстниками, взрослыми	1 час.	Обсуждение домашнего задания. Ассоциативная методика: «незаконченные предложения».
8	Я-концепция	1 час.	Упр. «Подарок». Упр. Compliments. Домашнее задание: «Мое достижение за неделю». Формирование позитивной самооценки. Помочь осознать свою уникальность, индивидуальность.
9	Как противостоять жизненным трудностям.	1 час.	Упр. «Умей сказать «Нет». Формирование умения отстаивать свою точку зрения, противостоять мнению большинства.
10	Что значит идти на компромисс?	2 час.	Тренинговое занятие для подростков «Умеем ли мы общаться?» 1 час- заполнение анкеты «Конфликтная ли Вы личность?»
11	Чувство собственного достоинства	1 час.	Упражнение «Построимся по росту».
13	Кем я буду через 10 лет?	1 час.	Обсуждение «ассоциаций». Домашнее задание: Написать мини-сочинение на тему занятия. Цель - Формирование перспективных целей.
14	Заключительное занятие	1 час.	Обмен мнениями о проведенных занятиях. Обратная связь



*План основных мероприятий ГБОУ средней школы по профилактике девиантного поведения*

Месяц	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Выступление на педсовете школы с отчетом за прошлый учебный год, задачи проекта. Совершенствование образовательной среды, способствующей профилактике девиантного поведения подростков	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор
	Организационно-методическая работа с МО классных руководителей, согласование тем классных часов, плана экскурсионной работы, родительских собраний	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор
	Организационно-методическое совещание МО гуманитарной кафедры, химии, биологии. Профилактика девиаций через содержание учебных предметов, рекомендации использовать на уроках разработанные специалистами пособия и ме-	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной рабо-

	тодические указания, применение на уроке интерактивных методов обучения.	те. Педагог-организатор
	Формирование школьного самоуправления, команды волонтеров для общешкольных мероприятий и акций.	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор
	Заседание ШНО, Совета старшеклассников, планирование деятельности на учебный год	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор
	Организационно-методическое совещание МО гуманитарной кафедры, химии, биологии. Консультации по здоровьесберегающим технологиям.	Медицинские работники школы, биолог, Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе
	Школьный тур городского конкурса «Я и мои права»	Социальный педагог
Октябрь		Социальный педагог, Классные руководители 6 классов.
	Районный тур городского конкурса «Я и мои права»	Социальный педагог

	Организация и проведение Всероссийской акции «Спорт против наркотиков». Участвуют 6 -11 классы.	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор
	День учителя – День самоуправления.	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор
	Проведение осеннего туристического слета	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор
	Посещение учащимися параллели 7-х классов выставки «Наркотик убийца»	Социальный педагог, Классные руководители
	Диагностические тесты на определение компьютерной зависимости, учащихся 7 – 8 классов.	Социальный педагог, Классные руководители
	Подготовка и родительского собрания «Информационная безопасность» для родителей учащихся 6-х классов.	Социальный педагог, Учитель информатики, родители
	Диагностика межличностных отношений в классе 6-е классы.	Социальный педагог, Классные руководители
Ноябрь	Старт программы «Соревнование классов, свободных от курения»	Социальный педагог, Классные руководители 6-х классов

	Профориентационная диагностика для учащихся 11-х классов: «Карьерная ориентация» с целью прогнозирования выбора профиля подготовительных курсов.	Социальный Педагог, ГБОУ Центр Внешкольной Работы
	Диагностика «ЗОЖ», 7 -8 классы.	Социальный педагог, Классные руководители
	Уроки толерантности	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор, Классные руководители
	Заседание Совета старшеклассников	Заместитель директора по Внеклассной работе, педагог-организатор
	Профилактика отклоняющего поведения на уроке физкультуры. Акция «Здоровый подросток». 7- 8 классы.	Социальный педагог, учителя физкультуры
	Всемирный день отказа от курения. Школьная акция, показ спектакль «Курить или не курить? Вот в чем вопрос...» Участие в уличной акции.	Классные руководители, Социальный педагог, педагоги-организаторы
	Участие в конкурсе, посвященном «Дню Матери»	Классные руководители, Социальный педагог, педагоги-организаторы
	Выставка работ учащихся, посвященных «Дню Матери» в школе	Классные руководители, Социальный

		педагог, педагоги-организаторы
Декабрь	Мероприятия для старшеклассников, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. Лекция	Социальный педагог, педагоги-организаторы, медицинские работники школы
	Районный конкурс «Здоровый уик-энд» в нашей семье, в рамках городской программы «Соревнование классов, свободных от курения»	Социальный педагог, Классные руководители 6-х классов
	Районный конкурс инсценированной песни «Будь здоров», для классов, свободных от курения	Социальный педагог, Классные руководители 6-х классов
Февраль	Районная спартакиада классов, свободных от курения	Социальный педагог, Классные руководители 6-х классов
	Организация работы в рамках модуля профилактической программы «Профилактика девиантного поведения среди подростков через приобщение к активным занятиям спортом»	Социальный педагог, Учителя физкультуры
	Организация и проведение совместных с 41ОП и ОДН мероприятий по правовому образованию школьников и профилактике правонарушений среди учащихся ОУ.	Социальный педагог, Инспектор
Март	Участие учеников 8-х классов во втором районном туре городской игры по станциям: «Верить жить, творить»	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор, Классные руководители

Апрель	Акция «Всей семьей на выходной»	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе, педагог-организатор, Классные руководители, учителя физкультуры
	Завершение программы «Соревнование классов, свободных от курения»	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе. Педагог-организатор
	Диагностика, консультации родителей уч-ся 6 «А» и 6 «Б» классов по результатам окончания этапа «Соревнования...» Спортивные праздники согласно программе «Профилактика девиантного поведения среди подростков через приобщение к активным занятиям спортом»	Социальный педагог, Классные руководители 6-х классов
	Лекция для родителей 7-х классов «Отличие гармоничной семьи от дисфункциональной»	Социальный педагог, Специалист ЦПМСС
	Конференция ШНО «Будущее в настоящем»	
	Итоговое заседание Совета старшеклассников, анализ работы, планирование	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе, педагог-организатор



Май	Подведение итогов программы профилактики девиантного поведения подростков, составление перспективного планирования, корректировка	Социальный педагог, Заместитель директора по Внеклассной работе, педагог-организатор
-----	---	--

## 5. Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Божович Л.И. Проблема формирования личности. М. . Воронеж 1995
4. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
5. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
6. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
7. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб: Питер, 2008.
8. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
9. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
10. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
11. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
17. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
18. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М., 2004 г.

