

## **Социально-педагогические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних**

Воронова Татьяна Федоровна, *социальный педагог Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 444, г. Санкт – Петербург, Россия.*

Сегодня вместе с позитивными изменениями, происходящими в стране, продолжают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями. Углубляется социальная дифференциация людей, усиливается конфликтность, удерживается тенденция увеличения числа семей «группы риска», повышается число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность. Современный политический и социально-экономический фон часто оказывает негативное воздействие на подростковую среду, нередко провоцируя в ней рост правонарушений.

Такая непростая обстановка заставляет ученых различных областей педагогических и социальных наук вести поиск новых, более эффективных средств и способов профилактики правонарушений среди подростков, так как имеющиеся у специалистов наработанные годами технологии и методы отстают от тех процессов, которые происходят в обществе.

Школа, как социальный организм, находится в центре событий и тенденций современного общества и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Количество школьников с девиантным поведением, склонных к совершению правонарушений, с каждым годом возрастает. Нередко подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей. Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобретает в последние годы массовый характер, и эта проблема ставится в центр внимания профилактической работы школы, и является определяющей в деятельности социального педагога. Для восстановления социального статуса подростка, переориентации антиобщественной направленности его поведения необходимы

мероприятия, направленные на своевременное выявление, диагностику и коррекцию отклоняющегося поведения.

Огромное значение в современном обществе имеет умение жить в обществе, следовать установленным правилам, успешно социализироваться. Основная задача, стоящая перед школой – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе и найти свое место в жизни. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение этого социального заказа. Необходимо сформировать алгоритм деятельности образовательного учреждения, содержащий систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося поведения. Основными направлениями работы с подростками, склонными к совершению правонарушений должна стать всесторонняя и многомерная профилактика, которая включает в себя целый комплекс организационно-воспитательных и спортивных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Целью профилактической программы нашей школы является создание условий для предупреждения и профилактики девиантного поведения и правонарушений среди учащихся. Основные задачи – это выявление детей, склонных к совершению правонарушений, изучение личностных особенностей, определение основных причин девиантного поведения, а также подбор средств, методов и педагогических приемов, способствующих профилактике правонарушений. Профилактическая работа направлена на образовательную среду, под которой подразумевается все, что происходит, в школе, все, что оказывает влияние на ребенка, формирует его мировоззрение. Очевидно, что знания и умения ребенок получает на уроке, а социальные отношения формируются под воздействием всех присутствующих в школе, которые, осознанно или нет, влияют на ребенка.

В профилактической работе применяются интерактивные и традиционные методы, активно используются разнообразные формы деятельности: индивидуальные, групповые, коллективные.

Профилактика проводится комплексно, по многим направлениям девиаций, по каждому разработан свой алгоритм работы, или модуль.

Начинается профилактическая работа с первого класса, проводится комплексная диагностика, по результатам которой и планируются дальнейшие занятия с ребятами, имеющими затруднения в учебе, либо отклонения в поведении.

Модуль «Проблемы социальной жизни подростка в школе и пути их преодоления» адресован учащимся 5 – 6 классов, который помогает обозначить проблемы классного коллектива, определить основные направления профилактической работы, а также обеспечить своевременную индивидуальную социально-педагогическую поддержку нуждающимся учащимся.

Модуль «Консультационно-коррекционная поддержка семьи социальным педагогом школы», направлен на работу с неблагополучными, асоциальными и семьями группы риска. Опыт показывает, что деятельность с такими семьями чрезвычайно трудно алгоритмизировать, нельзя предложить готовые рецепты для решения проблем. Перефразируя известное изречение, можно сказать, что все благополучные семьи похожи друг на друга, а все психологически неблагополучные варианты развития семьи очень разные. Но, тем не менее, социально-педагогическая работа с такими семьями является эффективной, если в итоге разрабатывается адресная программа, предполагающая целенаправленную, пошаговую работу. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечения координации усилий по всем направлениям.

В модуле «Профилактика девиантного поведения среди подростков через приобщение к активным занятиям спортом» основное внимание принадлежит физической культуре и спорту. Использование средств и методов физического

воспитания в профилактической работе с детьми группы социального риска обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей, занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, и большинство подростков отдают им предпочтение. Исходя из этого, действует данный модуль, в котором занятия физическими упражнениями работают с трех основных позиций: во-первых, как средство оздоровления; во-вторых, как способ организации досуга и отвлечения подростков от улицы и, в-третьих, как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

Модуль «Профилактика отклоняющегося поведения через учебный процесс» направлен на предупреждение причин, которые могут спровоцировать ученика на различные проявления асоциального поведения, это может быть и нарушение взаимоотношений в классе, несовершенная система оценивания ученика, несправедливость учителя. Совершенствование учебного процесса будет выполнять профилактическую роль в той мере, насколько будет подниматься самооценка учащегося и расти его уверенность в собственных силах. Для этого в школе активно меняются педагогические технологии учебных предметов в пользу интерактивных методов обучения.

Модули, составляющие программу профилактики правонарушений, помогают систематизировать, анализировать, текущую работу, а также прогнозировать ее перспективы. При разработке программы учитывались рекомендации и основные принципы А.К. Колеченко: профилактическая работа может быть эффективной, только тогда, когда она осуществляется комплексно и системно, а не представляет собой набор разрозненных программ, различных по концептуальной основе и структуре.

Живя сегодня в информационном обществе, когда ситуация в мире и стране меняется стремительно, профилактическая программа, ее составляющие не являются застывшими, а постоянно дополняются и корректируются, исходя из собственных практических наработок и с учетом происходящих изменений. К примеру, еще несколько лет назад проблема компьютерной зависимости не была

особо актуальной. Сейчас тесты на определение компьютерной зависимости учеников в школе проводятся регулярно, большое внимание уделяется информационной и компьютерной безопасности.

Показателем результативности работы является положительная динамика изменения количества учащихся нашей школы на учете в Полиции. Последние два года на учете нет учащихся нашей школы. Все дети, состоящие на внутришкольном социально-педагогическом контроле, посещают кружки и секции, участвуют в школьных, районных и городских конкурсах и соревнованиях.

Профилактическая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин, при этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени, направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения.

Привлечение школьников в социально-значимую деятельность, позволяет обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, что является эффективной профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Список использованных источников и литературы:**

1. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность.: – СПб.: КАРО, 2000. – 272с.
2. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: – СПб.: Союз, 1997. – 224с.
3. Кон И.С. Ребенок и общество:– М.: Наука, 1988. –268с
- 4.Ивановская О.Г., Савченко С.Ф., Гадасина Л.Я. (под ред. Колеченко А.К.). Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. –288с.