

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 444  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
ГБОУ средняя школа №444

протокол № 1  
от « 31 » 08. 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**БИЛЬЯРД**

1 год обучения  
Возраст 13-18 лет

**Разработчик:**  
**Филиппов Виталий Антонович,**  
**педагог дополнительного образования**

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Бильярд» относится к физкультурно-спортивной направленности и является досуговой.

Бильярд сегодня - это по-настоящему воспитательная игра, которая вырабатывает выдержку, психологическую устойчивость, умение внутренне собраться, сосредоточиться и сохранять это состояние долгое время. Но чтобы освоить азы игры, нужны месяцы, если не годы.

Доказано, что бильярд прекрасно тренирует глазные мышцы, развивает глазомер.

Многие бильярдисты - прекрасные стрелки. Бильярд развивает смекалку, заставляет буквально из 1000 возможностей и предложений игры выбрать единственную и, с микронной долей точности нанести удар.

Единство соперников в бильярде воспитывает характер, выдержку, терпение. По мнению профессионалов - это одна из сложнейших игр: шахматы в движении.

В настоящее время эта игра обретает новую жизнь, вновь становится массовым увлечением, растет и число бильярдных залов. Практически любой желающий научится владеть кием, может это сделать. Начинать обучение можно со школьного возраста. А так же все обучение есть систематизированное, последовательное изложение изучаемого материала нужна определенная программа обучения. Необходимость написания программы состоит в том, что таких программ для образовательных учреждений нет. При составлении этой программы использовалась различная литература, как отечественная, так и зарубежная, просмотр кинофильмов и видеороликов по данной тематике.

Основываясь на вышеизложенном и своем опыте работы с детьми школьного возраста, составлялась эта программа.

Актуальность. Данная программа актуальна в муниципальном образовании Георгиевский Фрунзенского района Санкт-Петербурга, имеющем ряд особых социальных факторов, таких как высокая плотность населения, большое количество детей - уроженцев других регионов страны, достаточно низкие доходы населения (более трети имеет доходы ниже прожиточного уровня).

Актуальность программы заключается в том, что участие в ней объединяет разрозненные группы детей и подростков, возникших стихийно и способных попасть под любое негативное влияние, в единый коллектив под руководством педагога, способного направить активность детей в русло приемлемой для общества спортивной деятельности.

В данной ситуации именно дополнительное образование детей способно наполнить досуг детей социально значимым содержанием.

Данная программа должна помочь решить эти проблемы. Кроме того, разрешить

проблемы и противоречия образовательного процесса в положительную сторону: упорядочить процесс обучения и воспитания, дать наиболее эффективные методы игры на бильярде.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании с помощью доступных физкультурно-спортивных средств и организованного досуга детей и подростков нравственной гражданской позиции, целеустремленности, выдержки, самообладания,

дисциплинированности, уважения к физической культуре и к спорту.

Известно, что на становление морального облика, нравственной зрелости обучающихся оказывают влияние все, с кем они взаимодействуют: родители, педагоги, друзья, знакомые, и всё, что они видят и слышат в повседневной жизни. Поэтому программа предусматривает общение с родителями, друзьями, интересными людьми. Взаимодействие происходит на уровне выступления воспитанников перед определенной аудиторией на соревнованиях и совместных соревнованиях с родителями и педагогами.

Особенность досуговой программы «Бильярд» заключается в разработке и использовании ускоренного метода обучения игры на бильярде. Одной из форм работы, включающей в себя поиск новых путей активизации учащихся, является спортивная деятельность коллектива

«Бильярд». Коллектив воспитанников проводит соревнования на базе школы. По мере возможности, к участию в работе обучающихся привлекаются их родители, что повышает самооценку детей и подростков.

### **Нормативные документы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бильярд» дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 444 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с документами:

#### **1. Федеральный уровень**

- Об образовании в Российской Федерации // Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся // Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41

-Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28

-Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

// Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 № 2

## **2. Региональный уровень**

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N617-р

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» // Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р

## **3. Локальные акты учреждения**

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

-Положение об организации текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

## **Направленность программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Бильярд» - физкультурно-спортивная..

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 13-18 лет

**Уровень освоения:** общекультурный

## **Объем и срок реализации программы:**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 108, срок реализации 1 год.

Цель программы: содействовать социальной адаптации учащихся и формированию заинтересованной активной позиции детей и подростков в досуговом общении, развитию их спортивных способностей и интересов посредством игры на бильярде.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с основными терминами игры и общими правилами и удара;

- сформировать у учащихся основные навыки удара кием по одному шару;
- научить выполнять различные виды основных ударов;
- дать сведения по организации и подготовке соревнований;
- познакомить с правилами поведения и техникой безопасности

игры;

*Развивающие:*

- развить хорошую общефизическую подготовку;
- способствовать развитию памяти, логического мышления, мышечной памяти, наблюдательности, психологической устойчивости, выдержки;
- способствовать умению взаимодействовать со сверстниками в процессе участия в игре, соревнованиях, турнирах;
- способствовать развитию черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме: коммуникабельность, инициативность, самостоятельность, реактивность;
- создать условия для повышения функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной, укрепление физического здоровья школьников;
- способствовать развитию у занимающихся стойкого интереса к занятиям игры в бильярд.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию у учащихся устойчивого желания закалять организм, тренировать силу и выносливость;
- способствовать воспитанию волевых качеств, навыков общения со сверстниками, руководителем, младшими товарищами (развитие толерантности и коммуникативности), в том числе в замкнутом коллективе;
- стереть национальные и имущественные различия, развить толерантность и взаимоуважение между игроками объединения;
- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- укрепить дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между обучаемыми.

Программа рассчитана на 1 год обучения 108 часов.

Занятие состоит из следующих частей:

1. Теория 10 мин.
2. Разминка 10 мин.
3. Основная игровая часть 20-25 мин.
4. Разбор занятия и подведение итогов 5 мин.

*Набор осуществляется свободным образом по желанию учащихся*

*Количество детей в группе: на 1-м году обучения не менее 15 человек.*

**Материально-техническое оснащение.**

*Место проведения занятий: кабинет дополнительного образования.*

*Техническое оснащение: бильярдные стол, кии, шары, мелки, «тёща».*

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

**Планируемые результаты.**

По окончании года обучения обучаемые должны знать:

- правила игры в бильярд,
- технику удара кием по одному шару;
- тактику различных игр;
- правила поведения на соревновании;
- правила поведения и технику безопасности в бильярдном зале;

Уметь:

- уверенно бить кием;
- точно производить удар по шару;
- общаться с товарищами и соперниками во время игры; Основная форма подведения итогов - тестирование.

Оценкой результативности является участие детей в соревнованиях и личная карта результатов. Презентация объединения на следующий год. В течение года обучаемые, должны принимать участие в школьных соревнованиях.

**Планируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)**

Личностные УУД:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких

нравственных категорий, как добро, красота, истина;

- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение

и т. д. Регулятивные УУД:

- умение выбирать средства для организации своего поведения;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- сдерживать ненужные

реакции Коммуникативные

УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Познавательные УУД:

- Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре
- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

**Учебный план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
« Бильярд»  
для обучающихся 13-18 лет  
срок реализации 1 год**

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теория	10	10		Входной контроль
2.	Двигательные умения и навыки	118	3	79	Выполнение практических заданий

3.	Специальное тестирование	10		10	Выполнение практических заданий
4.	Запрещенные удары	6		6	Выполнение практических заданий
	<b>Итого</b>	108	13	95	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	25.05	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

Теоретические темы изучаются на занятиях в течение всего года обучения.

Разминка необходима для того, чтобы размять и разогреть мышцы спины и конечностей.

При разминке выполняют легкую нагрузку в течение 10 минут. Обычно при разминке используется комплекс упражнений для растягивания, предназначенный для предотвращения болей в руках и плечевом поясе.

Основная игровая часть включает в себя учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования, тренировочные игры.

Восстановление - растяжка конечностей и мышц спины.

В конце занятия происходит разбор занятия и подведение итогов.

#### 1. Теория.

1.1 Техника безопасности и правила поведения при занятиях на бильярде.

1.2. Бильярд-история возникновения и развития.

Развитие бильярда в России. Развитие массового юношеского бильярда. Основные соревнования, проводимые для подростков и юношей по бильярду. Лучшие российские игроки, команды, тренеры. Участие Российских бильярдистов в крупнейших международных соревнованиях.

1.3. Общие правила выполнения ударов. Виды ударов, термины и определения.

1.4. Правила различных игр на бильярде.

#### 2. Двигательные умения и навыки.

2.1. Техника выполнения основных ударов.

Специальные упражнения. Упражнения должны выполняться практически в начале каждого занятия, как отдельные, так и в комплексе. Практика: удар по шару.



Результат: овладеть техникой удара.

2.2. Разновидность ударов кием по битку. Виды ударов.

Практика: удар по шару в игровой обстановке. Работа индивидуально, самостоятельно, в парах.

Результат: освоить разновидности ударов.

2.3. Удары битком по прицельным шарам. Прямой, резаный удар, удары по шарам, находящимся у борта.

Практика: удар по шару в игровой обстановке. Работа индивидуально, самостоятельно, в парах.

Результат: овладеть техникой удара.

2.4. Сыгрывание шаров отраженными ударами. Дуплет, абриколь Практика: удар по шару в игровой обстановке. Работа индивидуально, самостоятельно, в парах.

Результат: овладеть техникой удара.

2.5. Тренировочные игры. Подкатка, копейка, 6 шаров, 9 шаров на точках и др. Практика: Игра состоит из 1-2-3 и т.д. серий (по договоренности) по 5 ударов всерию Работа в парах.

Результат: освоить тренировочные игры.

3. Специальное тестирование.

Практика: выполнение индивидуальных заданий.

4. Запрещенные удары. Пропих, нажим, двойной удар. Практика: Игра. Работа в парах.

Результат: освоить запрещенные удары.

### **Ожидаемый результат.**

По программе проводится специальное тестирование, которые позволяют вести контроль за правильным обучением игре на бильярде и усваиванием основных умений и навыков, включенных в программу.

По окончании программы учащиеся изучат правила поведения в бильярдном зале, освоят технику ударов, и тактику игры в бильярд тактики различных игр.

Результативность: участие детей в школьных соревнованиях.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Программа состоит из 4 разделов. Теория, двигательные умения и навыки, специальное тестирование, запрещенные удары.

Занятие состоит из 4 частей: теория, разминка, основная игровая часть, разбор занятия и подведение итогов.

Теоретические темы, изучаются на занятиях в течение года.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- групповая;
- малые группы;
- индивидуально-групповая;

Основная форма организации деятельности детей на занятии является групповая форма занятий, однако, как исключение, может применяться и индивидуальная форма занятий, например, для отработки плохо выполняемого технического элемента, уяснения некоторых теоретических моментов игры.

Обучение детей по данной программе имеет следующие особенности:

- дети обучаются в удобном темпе;
- каждый знает, чего хочет достичь и видит результат;
- ребята получают обратную связь, анализируя прогресс своего обучения;
- учащиеся могут многократно повторять те или иные задания, видоизменяя личностный подход, наращивая тем самым мастерство.

Во время работы учащиеся приобретают навыки работы в паре, в команде, развивают навыки межличностного общения.

Формы и методы проведения занятий.

Формы занятий бильярдом определяются в зависимости от контингента занимающихся, задач и условий подготовки. Основной формой являются практические занятия, про водятся пообщепринятой схеме согласно расписанию, которое составляется с учетом режима учебы занимающихся, а также исходя из материальной базы.

Теоретические занятия про водятся самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10 мин в начале практического занятия).

При проведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрируются схемами, рисунками и другими наглядными пособиями. Также в процессе теоретических занятий широко используются активные методы обучения: проблемный метод анализ конкретных ситуаций, программированное обучение.

Практические занятия могут различаться по цели (на учебные, учебно- тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу занимающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные).

Основными методами для передачи знаний и умений от педагога к начинающему бильярдисту используется показ и рассказ.

Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развития физических качеств:

Равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой (предполагают точное нормирование и регулирование нагрузки в ходе выполнения задания);

Игровой, соревновательный (предполагают создание игровой и соревновательной обстановки при выполнении заданий).

Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками:

- Целостного упражнения (предполагают формирование целостного двигательного навыка сразу в целой форме);

Расчлененного упражнения (предполагают формирование целостного двигательного навыка по частям с последующим их соединением в одно целое).

Методы, направленные на овладения знаниями:

- Натуральный показ, демонстрация и др. (предполагают сенсорную передачу и усвоение информации);

Работа с документальной информацией (усвоение и воспроизведение информации);

- Лекция, рассказ, объяснение и др. (предполагают устную передачу, усвоение и воспроизведение информации).

Метод целостного выполнения используется при разучивании простых приемов игры:

- Многократное выполнение приема (после общего ознакомления);

- Устранение ошибок (вначале основных, а затем второстепенных);

- Просмотр видеозаписи с применением данных приемов игры на соревнованиях (или похожих по структуре).

Метод выполнения по частям применяется при изучении сложных по своей структуре и по характеру выполнения приема:

- Разбор элементов приема на стенде;

- Показ видеозаписи детального разбора элементов, составляющих прием;

- Личный показ педагога (по частям, целостное выполнение);

- Выполнение приема в парах (главное создать благоприятные условия для выполнения, изучаемого приема);

- Групповое обсуждение структуры разученного приема;

При планировании учебно-тренировочного процесса большое значение придается воспитательной работе. Весь процесс учебной и спортивной работы носить воспитательный характер и решает задачи формирования системы морально- нравственных ценностей у подрастающего поколения. У занимающихся воспитывается рациональное отношение к данному виду спорта, сознательная дисциплина и организованность, чувство коллективизма,

дружбы и товарищества, трудолюбие, сила воли, твердый характер.

Важным методом нравственного воспитания используется поощрение юного спортсмена - выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение применяется в виде одобрения, похвалы, благодарности педагога и спортивной группы. Любое поощрение выносится с учетом необходимых педагогических требований и соответствует действительным заслугам воспитанника. Одним из методов воспитания применяется порицание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного бильярдиста.

Виды порицаний разнообразны:

- замечание
- устный выговор
- разбор поступка в спортивном коллективе
- отстранение от занятий, соревнований.

Поощрение и порицание учащегося основываются не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков.

Метод порицания (наказание) применяется довольно редко, только когда слабость воли проявляется учащимся систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабости является привлечение ребенка к выполнению упражнений, требующих преодоления усилий для его состояния трудностей.

Методы контроля:

- тесты, участие в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности в бильярдном зале.

После каждого тестирования проводится анализ выполнения тестов, и выводы.

Специальное тестирование проводится в соревновательной форме в подгруппе, объединение нескольких подгрупп добавит остроту восприятия бильярда как вида спорта. На каждого занимающегося заводится карта специального тестирования. Каждое упражнение оценивается в баллах или очках, и определяется уровень усвоения.

Значительный объем содержания программы способен обеспечить многоуровневость и вариативность ее реализации в работе с занимающимися. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения и расширения объема знаний.

Связь с родителями поддерживается в течение всего года обучения, в форме индивидуальных бесед, приглашения их на занятия и соревнования. При завершении курса обучения по программе, обращается внимание на содержание понятий и терминов. Формируется умение пользоваться специальной и справочной литературой, самостоятельно отрабатывать и совершенствовать изучаемые упражнения и применять их в игровой обстановке.

**Методические пособия, рекомендации проведения уроков  
Литература.**

1. Анфимиади Г.И., Железнев ВЛ. , Русский Бильярд (к вершинам мастерства) Русская пирамида, Феникс", Ростов на Дону, 2002
2. Богданова, ДЯ. Занимательная психология спорта. Книга 1. ИДЯ. Богданова. -М.: ФиС,1993.
3. Богданов, ДЯ., Занимательная психология спорта. Книга 2. ИДЯ. Богданов, ЕМ.Брани. - СПб., 1994.
4. Богданова, ДЯ. Занимательная психология спорта. Книга 3. ИДЯ. Богданова. -М.: Шахком, 1993.
5. Бирн Р. , Бильярдные фокусы и трюки: пул и карамболь Русская пирамида, торговый дом "Гранд", Москва, 2002
6. Бирн Р. , Чудесный мир бильярда: пул и карамболь Русская пирамида, торговый дом "Гранд", Москва, 2000
7. Гофмейстер В.И., Бильярдный спорт Русская пирамида, Национальная федерация бильярдного спорта России, 1999
8. Железнев ВЛ., Бирковский В.Б. Карманный самоучитель бильярдиста., Ростов надону, Феникс2006
9. Железнев ВЛ. Бильярд: секреты обучения техники игры 5изд., Ростов на дону, Феникс, 2008
10. Зелянская И.Е.Большая книга бильярда и боулинга., М, Вече, 2005 11.Леман А.И., Теория бильярдной игры Все типы бильярда, 2 изд., Спб, 190612.Лошаков АЛ. Азбука бильярда новая 2 изд., Москва, М, 2007