

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 444  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
ГБОУ средняя школа  
№444

протокол № 1

от « 31 » 08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 130/у-П

от « 31 » 08. 2022 г.

Директор ГБОУ  
средняя школа № 444

А.Г. Андреев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**БИЛЬЯРД**

Группа 3

**Возраст учащихся: 17 – 18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик:**

**Филиппов Виталий Антонович,  
педагог дополнительного образования**

## **Задачи программы**

### *Образовательные:*

- познакомить с основными терминами игры и общими правилами и удара;
- сформировать у учащихся основные навыки удара кием по одному шару;
- научить выполнять различные виды основных ударов;
- дать сведения по организации и подготовке соревнований;
- познакомить с правилами поведения и техникой безопасности игры;

### *Развивающие:*

- развить хорошую общефизическую подготовку;
- способствовать развитию памяти, логического мышления, мышечной памяти, наблюдательности, психологической устойчивости, выдержки;
- способствовать умению взаимодействовать со сверстниками в процессе участия в игре, соревнованиях, турнирах;
- способствовать развитию черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме: коммуникабельность, инициативность, самостоятельность, реактивность;
- создать условия для повышения функциональных возможностей организма, компенсации недостаточной двигательной, укрепление физического здоровья школьников;
- способствовать развитию у занимающихся стойкого интереса к занятиям игры в бильярд.

### *Воспитательные:*

- способствовать формированию у учащихся устойчивого желания закалять организм, тренировать силу и выносливость;
- способствовать воспитанию волевых качеств, навыков общения со сверстниками, руководителем, младшими товарищами (развитие толерантности и коммуникативности), в том числе в замкнутом коллективе;
- стереть национальные и имущественные различия, развить толерантность и взаимоуважение между игроками объединения;
- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- укрепить дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между обучаемыми.

Программа рассчитана на 1 год обучения 108 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Программа предназначена для детей и подростков с 13 до 18 лет. Данная возрастная особенность программы оправдана возможностью плодотворного общения детей разного возраста.

Детям 13-14 лет важно согласовывать свои действия со сверстниками, ожидая, что старшие члены коллектива смогут направить их бурную деятельность в нужное русло, в то

время как подростки 15-18 лет проходят период формирования чувства собственной индивидуальности и стремясь выразить себя, выступают в роли консультантов и ведущих для детей более младшего возраста. Таким образом, по контингенту обучающихся формируются смешанные группы. Соответственно, реализуется групповая форма обучения детей. Количественный состав группы 15 участников. В досуговой программе могут принимать участие все желающие.

Запись обучающихся проводится через личное собеседование и наличие свободного времени у ребят. Большое значение имеет рост занимающегося.

Основной принцип построения учебно-тренировочной работы - универсальность в постановке задач, выборе средств и методов по отношению ко всем занимающимся, соблюдение требований, индивидуальность подхода и глубокое изучение особенностей каждого занимающегося.

Знание и умения, полученные на занятиях, создают ученикам большие возможности для успешного выступления на внутришкольных соревнованиях.

Компоновка изучаемого материала сделана так, чтобы ввести обучаемого в мир бильярда в соответствии с дидактическими методами обучения: от простого к сложному; от известного к неизвестному и т.д.

Основными методами обучения является

1. Наглядный метод обучения, включающий в себя:

показ, исполнение педагогом и (или) лучшими обучаемыми определенных приемов и упражнений, плакатов, показ видеоматериалов.

2. Словесный метод обучения: лекции, беседы, встречи со специалистами игры в бильярд, анализа соревнований.

3. Практические методы обучения: тренировки, товарищеские и учебные игры.

В ходе реализации данной образовательной программы также активно используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративные методы обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию, которую до них доводит педагог.

Репродуктивные методы обучения: дети на занятии самостоятельно воспроизводят свои приемы и изученные упражнения.

Частично-поисковые методы обучения: дети коллективно, в малых группах, разрабатывают новые тактические схемы игры, самостоятельно определяют или изменяют игровые функции.

Основная форма организации деятельности детей на занятии является групповая форма занятий, однако, как исключение, может при меняться и индивидуальная форма занятий, например, для отработки плохо выполняемого технического элемента, выяснения некоторых теоретических моментов игры.

### Планируемые результаты.

По окончании года обучения обучаемые должны знать:

- правила игры в бильярд,
- технику удара кием по одному шару;
- тактику различных игр;
- правила поведения на соревновании;
- правила поведения и технику безопасности в бильярдном зале;

Уметь:

- уверенно бить кием;
- точно производить удар по шару;
- общаться с товарищами и соперниками во время игры;

Основная форма подведения итогов – тестирование. Оценкой результативности является участие детей в соревнованиях и личная карта результатов. Презентация объединения на следующий год. В течение года обучаемые, должны принимать участие в школьных соревнованиях.

### Тематический план «Бильярд»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
<b>1.</b>	<b>Теория</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности и правила поведения при занятиях на бильярде.	2	2	
12	Развитие бильярда в России	2	2	
13.	Бильярд-история возникновения и развития	2	2	
1.4.	Общие правила выполнения ударов	2	2	
15.	Правила различных игр на бильярде	2	2	
<b>2</b>	<b>Двигательные умения и навыки</b>	<b>82</b>	<b>3</b>	<b>79</b>
2.1	Техника выполнения основных ударов (специальное упражнение)	44	3	41
2.1.1.	Подкатка шара к борту	8	1	7
2.1.2.	Прямой удар по битку с направлением ввыбранную точку	8	1	7

2.1.3.	Удар битком по прицельным шарам, стоящих	4		4
2.1.4.	Сыгрование битков в лузу	4		4
2.1.5.	Сыгрование битка в лузу, стоящего у борта	8	1	7
2.1.6.	Кладка шаров чисто в лузы.	4		4
2.1.7.	Отработка ударов из стандартных положений, (прямой», «свой» «чужой».)	8		8
2.2.	Разновидность ударов кием по битку	18		18
2.2.1	«клапшотс»	2		2
2.2.2.	«накат»	2		2
2.2.3.	«оттяжка»	2		2
2.2.4.	Правый боковик	2		2
2.2.5.	Левый боковик	2		2
2.2.6	Верхний правый боковик	2		2
2.2.7.	Верхний левый боковик	2		2
2.2.8	нижний правый боковик	2		2
2.2.9.	Нижний левый боковик	2		2
2.3.	Удары битком по прицельным шарам	6		
2.3.1.	Прямой удар	2		
2.3.2.	Резаный удар	2		
2.3.3.	Удары по шарам, находящимся у борта	2		
2.4.	Сыгрывание шаров отраженными шарами	2		
2.4.1.	«дуплет»	1		1
2.4.2	«абриколь»	1		1
2.5.	Тренировочные игры	12		12
2.5.1	«подкатка»	4		4
2.5.2	«копейка»	4		4
2.5.3	«6 ударов»	4		4
2.5.4	«9 шаров» - на точку	4		4
2.5.5	«9 шаров» - от борта	4		4
2.5.6	«21 удар»	4		4
2.5.7	«4 шара»	4		4
2.5.8	Финская партия	4		4
2.5.9	Американка в одну линию	4		4
2.5.10	Пирамида (американка)	6		6
2.5.11	Московская пирамида	6		6
<b>3</b>	<b>Специальное тестирование</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
3.1	Подкатка шара от борта к борту	1		1
3.2	Прямой удар в выбранную точку- «копейка»	1		1
3.3	удар битком по прицельным шарам, стоящих в створах луз «6 ударов»	2		2
3.4	Кладка шаров, стоящих от точек чисто в лузы «9 шаров»	2		2
3.5	Кладка шаров, стоящих у борта чисто в лузы	1		1

3.6	Кладка шаров чисто в лузы (забить все шары после разбивки пирамиды за наименьшее количество ударов)	1		1
3.7	Отработка ударов из стандартных положений - прямой удар, резаный свой, чужой)	2		2
<b>4</b>	<b>Запрещенные удары</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
4.1	«Пропих»	2		2
4.2	«Нажим»	2		2
4.3	«Двойной удар»	2		2
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>13</b>	<b>95</b>

## 2. Содержание образовательной программы

Занятие состоит из следующих частей:

1. Теория 10 мин.
2. Разминка 10 мин.
3. Основная игровая часть 20-25 мин.
4. Разбор занятия и подведение итогов 5 мин.

Теоретические темы изучаются на занятиях в течение всего года обучения.

Разминка необходима для того, чтобы размять и разогреть мышцы спины и конечностей.

При разминке выполняют легкую нагрузку в течение 10 минут. Обычно при разминке используется комплекс упражнений для растягивания, предназначенный для предотвращения болей в руках и плечевом поясе.

Основная игровая часть включает в себя учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования, тренировочные игры.

Восстановление - растяжка конечностей и мышц спины.

В конце занятия происходит разбор занятия и подведение итогов.

1. Теория.
  - 1.1 Техника безопасности и правила поведения при занятиях на бильярде.
  - 1.2. Бильярд-история возникновения и развития.

Развитие бильярда в России. Развитие массового юношеского бильярда. Основные соревнования, проводимые для подростков и юношей по бильярду. Лучшие российские игроки, команды, тренеры. Участие Российских бильярдистов в крупнейших международных соревнованиях.

1.3. Общие правила выполнения ударов. Виды ударов, термины и определения.

1.4. Правила различных игр на бильярде.

2. Двигательные умения и навыки.

2.1. Техника выполнения основных ударов.

Специальные упражнения. Упражнения должны выполняться практически вначале

каждого занятия, как отдельные, так и в комплексе. Практика: удар по шару.

Результат: овладеть техникой удара.

2.2. Разновидность ударов кием по битку. Виды ударов.

Практика: удар по шару в игровой обстановке. Работа индивидуально, самостоятельно, в парах.

Результат: освоить разновидности ударов.

2.3. Удары битком по прицельным шарам. Прямой, резаный удар, удары по шарам, находящимся у борта.

Практика: удар по шару в игровой обстановке. Работа индивидуально, самостоятельно, в парах.

Результат: овладеть техникой удара.

2.4. Сыгрывание шаров отраженными ударами. Дуплет, абриколь. Практика: удар по шару в игровой обстановке. Работа индивидуально, самостоятельно, в парах.

Результат: овладеть техникой удара.

2.5. Тренировочные игры. Подкатка, копейка, 6 шаров, 9 шаров на точках и др. Практика: Игра состоит из 1-2-3 и т.д. серий (по договоренности) по 5 ударов всерию. Работа в парах.

Результат: освоить тренировочные игры.

3. Специальное тестирование.

Практика: выполнение индивидуальных заданий.

4. Запрещенные удары. Пропах, нажим, двойной удар. Практика: Игра. Работа в парах.

Результат: освоить запрещенные удары.

### **Ожидаемый результат.**

По программе проводится специальное тестирование, которые позволяют вести контроль за правильным обучением игре на бильярде и усваиванием основных умений и навыков, включенных в программу.

По окончании программы учащиеся изучат правила поведения в бильярдном зале, освоют технику ударов, и тактику игры в бильярд тактики различных игр.

Результативность: участие детей в школьных соревнованиях.

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Программа состоит из 4 разделов. Теория, двигательные умения и навыки, специальное тестирование, запрещенные удары.

Занятие состоит из 4 частей: теория, разминка, основная игровая часть, разбор занятия и

подведение итогов.

Теоретические темы, изучаются на занятиях в течение года.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- групповая;
- малые группы;
- индивидуально-групповая;

Основная форма организации деятельности детей на занятии является групповая форма занятий, однако, как исключение, может применяться и индивидуальная форма занятий, например, для отработки плохо выполняемого технического элемента, уяснения некоторых теоретических моментов игры.

Обучение детей по данной программе имеет следующие особенности:

- дети обучаются в удобном темпе;
- каждый знает, чего хочет достичь и видит результат;
- ребята получают обратную связь, анализируя прогресс своего обучения;
- учащиеся могут многократно повторять те или иные задания, видоизменяя личностный подход, наращивая тем самым мастерство.

Во время работы учащиеся приобретают навыки работы в паре, в команде, развивают навыки межличностного общения.

Формы и методы проведения занятий.

Формы занятий бильярдом определяются в зависимости от контингента занимающихся, задач и условий подготовки. Основной формой являются практические занятия, про водятся по общепринятой схеме согласно расписанию, которое составляется с учетом режима учебы занимающихся, а также исходя из материальной базы.

Теоретические занятия про водятся самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (например, в виде беседы, рассказа в течение 10 мин в начале практического занятия).

При про ведении теоретических занятий отдельные положения теории подкрепляются примерами из практики, иллюстрируются схемами, рисунками и другими наглядными пособиями. Также в процессе теоретических занятий широко используются активные методы обучения: проблемный метод анализ конкретных ситуаций, программированное обучение.

Практические занятия могут различаться по цели (на учебные, учебно- тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу занимающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные).

Основными методами для передачи знаний и умений от педагога к начинающему бильярдисту используется показ и рассказ.

Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развития физиче-

ских качеств:

Равномерный, переменный, повторный, интервальный, круговой (предполагают точное нормирование и регулирование нагрузки в ходе выполнения задания);

Игровой, соревновательный (предполагают создание игровой и соревновательной обстановки при выполнении заданий).

Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками:

- Целостного упражнения (предполагают формирование целостного двигательного навыка сразу в целой форме);

Расчлененного упражнения (предполагают формирование целостного двигательного навыка по частям с последующим их соединением в одно целое).

Методы, направленные на овладения знаниями:

- Натуральный показ, демонстрация и др. (предполагают сенсорную передачу и усвоение информации);

Работа с документальной информацией (усвоение и воспроизведение информации);

- Лекция, рассказ, объяснение и др. (предполагают устную передачу, усвоение и воспроизведение информации).

Метод целостного выполнения используется при разучивании простых приемов игры:

- Многократное выполнение приема (после общего ознакомления);
- Устранение ошибок (вначале основных, а затем второстепенных);
- Просмотр видеозаписи с применением данных приемов игры на соревнованиях (или похожих по структуре).

Метод выполнения по частям применяется при изучении сложных по своей структуре и по характеру выполнения приема:

- Разбор элементов приема на стенде;
- Показ видеозаписи детального разбора элементов, составляющих прием;
- Личный показ педагога (по частям, целостное выполнение);
- Выполнение приема в парах (главное создать благоприятные условия для выполнения, изучаемого приема);
- Групповое обсуждение структуры разученного приема;

При планировании учебно-тренировочного процесса большое значение придается воспитательной работе. Весь процесс учебной и спортивной работы носить воспитательный характер и решает задачи формирования системы морально- нравственных ценностей у подрастающего поколения. У занимающихся воспитывается рациональное отношение к данному виду спорта, сознательная дисциплина и организованность, чувство коллективизма, дружбы и товарищества, трудолюбие, сила воли, твердый характер.

Важным методом нравственного воспитания используется поощрение юного спортсмена -

выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение применяется в виде одобрения, похвалы, благодарности педагога и спортивной группы. Любое поощрение выносятся с учетом необходимых педагогических требований и соответствует

действительным заслугам воспитанника. Одним из методов воспитания применяется порицание, выраженное в осуждении, отрицательной оценке поступков и действий юного бильярдиста.

Виды порицаний разнообразны:

- замечание
- устный выговор
- разбор поступка в спортивном коллективе
- отстранение от занятий, соревнований.

Поощрение и порицание учащегося основываются не на случайных примерах, а с учетом всего комплекса поступков.

Метод порицания (наказание) применяется довольно редко, только когда слабость воли проявляется учащимся систематически. Лучшим средством преодоления отдельных моментов слабости является привлечение ребенка к выполнению упражнений, требующих преодоления сильных для его состояния трудностей.

Методы контроля:

- тесты, участие в соревнованиях, инструктаж по технике безопасности в бильярдном зале.

После каждого тестирования проводится анализ выполнения тестов, и выводы.

Специальное тестирование проводится в соревновательной форме в подгруппе, объединение нескольких подгрупп добавит остроту восприятия бильярда как вида спорта. На каждого занимающегося заводится карта специального тестирования. Каждое упражнение оценивается в баллах или очках, и определяется уровень усвоения.

Значительный объем содержания программы способен обеспечить многоуровневость и вариативность ее реализации в работе с занимающимися. Переход от одного уровня к другому осуществляется по принципу повторения и расширения объема знаний.

Связь с родителями поддерживается в течение всего года обучения, в форме индивидуальных бесед, приглашения их на занятия и соревнования. При завершении курса обучения по программе, обращается внимание на содержание понятий и терминов.

Формируется умение пользоваться специальной и справочной литературой, самостоятельно отрабатывать и совершенствовать изучаемые упражнения и применять их в игровой обстановке.

**Методические пособия, рекомендации проведения уроков  
Литература.**

1. Анфимиади Г.И., Железнев ВЛ. , Русский Бильярд (к вершинам мастерства) Русская пирамида, Феникс", Ростов на Дону, 2002
2. Богданова, ДЯ. Занимательная психология спорта. Книга 1. ДЯ. Богданова. -М.: ФиС,1993.
3. Богданов, ДЯ., Занимательная психология спорта. Книга 2. ДЯ. Богданов, ЕМ.Брани. - СПб., 1994.
4. Богданова, ДЯ. Занимательная психология спорта. Книга 3. ДЯ. Богданова. -М.: Шахком, 1993.
5. Бирн Р. , Бильярдные фокусы и трюки: пул и карамболь Русская пирамида, торговый дом "Гранд", Москва, 2002
6. Бирн Р. , Чудесный мир бильярда: пул и карамболь Русская пирамида, торговый дом "Гранд", Москва, 2000
7. Гофмейстер В.И., Бильярдный спорт Русская пирамида, Национальная федерация бильярдного спорта России, 1999
8. Железнев ВЛ., Бирковский В.Б. Карманный самоучитель бильярдиста., Ростов на дону, Феникс2006
9. Железнев ВЛ. Бильярд: секреты обучения техники игры 5изд., Ростов на дону, Феникс, 2008
10. Зелянская И.Е. Большая книга бильярда и боулинга., М, Вече, 2005 11. Леман А.И., Теория бильярдной игры Все типы бильярда, 2 изд., Спб, 190612. Лошаков АЛ. Азбука бильярда новая 2 изд., Москва, М, 2007