

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 444
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников

Протокол № 1 от 26.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ средней школы №444



А.Г. Андреев/

Приказ №13/а-1 от 26.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутришкольной системе оценки качества образования
(ВСОКО)**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандартом основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственным образовательного стандарта среднего общего образования
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (Далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.06.2020 № 1263-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р»

- Локальными актами ГБОУ средней школы №444 (Приложение №1)

1.2 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов в условии образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – средство для суждения, признак, на основании которого производится оценка, классификация объекта оценивания.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методической базе:

- определение критериев и показателей качества
- формирование шкалы уровней достижения качества
- проведение оценки, констатации и анализ результатов
- подготовку рекомендаций по использованию результатов оценки.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (далее ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг в системе образования реализуется как комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения в объекте.

Категория – это показатель меры качества общего пользования в определенном диапазоне количественных характеристик.

2. Цель, основные задачи, предметы оценочной деятельности и функции ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования и дополнительного образования детей ГБОУ средней школы №444 и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Санкт-Петербурга
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся на уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; и дополнительное образование детей, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности на уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования ГБОУ средней школы №444 для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование населения Санкт-Петербурга о качестве образования в ГБОУ средней школе №444 (с помощью данных, размещённых на сайте ГБОУ).

2.3. Предметы оценочной деятельности в ВСОКО:

Результаты	Процессы	Условия
- Индивидуальные достижения обучающихся; - Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	- Образовательный процесс в учебном коллективе; - Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником	- Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.); - Управление ГБОУ средней школы №444
Самоанализ - результаты, процессы и условия деятельности ГБОУ средней школы №444		
Независимая оценка качества образования (далее – НОКО) - результаты и условия деятельности ГБОУ средней школы №444		

2.4. Функции ГБОУ средней школы №444 в рамках ВСОКО

- обеспечение функционирования ВСОКО;
- организация и проведение процедур мониторинга;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- контроль качества представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования (НСОКО – далее).

3. Организация и технология оценки качества образования

3.1. Организация ВСОКО предусматривает:

- оценку достижений обучающихся в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся ГБОУ средней школы №444;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценку качества деятельности ГБОУ средней школы №444

- оценку качества образовательной системы ГБОУ средней школы №444 на всех уровнях общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей.

3.2. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся в различных формах;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские и общегородские обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- федеральный государственный контроль качества образования;
- аккредитация образовательных организаций, в части тестирования обучающихся;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования Санкт-Петербурга;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

3.3. анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам (приложение №1)

3.4. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ средней школы №444 осуществляется посредством:

- аттестации на квалификационные категории,
- участия в профессиональных педагогических конкурсах.
- мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса (анкетирование обучающихся и их родителей)

3.5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности ГБОУ средней школы №444 производится через процедуры лицензирования и аккредитации

4. Критерии ВСОКО общего образования

4.1. Образовательные результаты обучающихся ГБОУ средней школы №444, реализующей образовательные программы (далее - ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования

4.1.1. При определении качества результатов образования учитываются:

- Результаты НОКО по ООП и ГИА обучающихся по ООП основного общего и среднего общего образования.
- Результаты региональных диагностических работ (далее – РДР) и других исследований качества образования.

4.1.2. Результаты развития способностей обучающихся

- Результативность участия обучающихся во всероссийских и региональных олимпиадах.
- Результативность участия обучающихся во всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.
- Результативность участия во всероссийских и региональных спортивных состязаниях.

4.2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в ГБОУ средней школе №444

4.2.1. При определении кадровых условий учитывается:

- Квалификационные категории.
- Образование.
- Повышение квалификации.
- Стаж работы.
- Нагрузка/совместительство.
- Профессиональные достижения педагогических работников.

4.2.2. Качество инфраструктуры

- Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд) для образовательных организаций,

реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Социальная инфраструктура (система ДО, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).

- Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня) для ГБОУ средней школы №444.

- Инфраструктурные объекты.

- Обеспеченность помещениями различного назначения.

- Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС – далее).

4.2.3. Характеристики контингента обучающихся

- Движение обучающихся.

- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

- Обучающиеся, для которых русский язык не является родным.

- Правонарушения

- Группы здоровья.

4.3. Управление ГБОУ средней школой №444

4.3.1. Образовательная политика ГБОУ средней школы №444

- Управление качеством образования

- Социальное партнерство.

- Государственно-общественное управление.

- Индивидуальные образовательные маршруты

- Дистанционные и электронные формы обучения (для ГБОУ средней школы №444, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

- Инновационная деятельность.

4.3.2. Финансово-экономическая деятельность

- Выполнение государственного задания.

- Объем и разнообразие платных образовательных услуг.

- Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности ГБОУ средней школы №444 за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга.

5. Критерии ВСОКО дополнительного образования детей

5.1. Образовательные результаты обучающихся отделения ДО в ГБОУ средней школы №444

5.1.1. Качество результатов образования и результаты развития способностей обучающихся.

- Стабильность контингента.
- Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.
- Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.
- Удовлетворенность участников образовательного процесса представляемыми организацией образовательными услугами.

5.2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в отделении ДО ГБОУ средней школы №444

5.2.1. Кадровые условия

- Квалификационные категории.
- Образование.
- Повышение квалификации.
- Стаж работы.
- Нагрузка/совместительство.
- Профессиональные достижения педагогических работников.

5.2.2. Качество инфраструктуры

- Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).
- Инфраструктурные объекты.
- Обеспеченность помещениями различного назначения.
- Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

5.2.3. Характеристики контингента обучающихся

- Обучающиеся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).

5.3. Управление отделением ДО ГБОУ средней школы №444

5.3.1. Образовательная политика отделения ДО ГБОУ средней школы №444

- Управление качеством образования.
- Межведомственное и сетевое взаимодействие.
- Государственно-общественное управление.
- Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.

- Инновационная деятельность.
- Разнообразие образовательных программ.

5.3.2. Финансово-экономическая деятельность

- Выполнение государственного задания.

6. Распределение функций по организации ВСОКО на уровнях общего образования и в рамках ДО детей

Предмет оценки	Критерии оценки	Ответственный
Общее образование		
Образовательные результаты обучающихся	Качество результатов образования	Заместитель директора по УВР
	Результаты развития способностей обучающихся	
Качество условий	Кадровые условия	Документовед
	Качество инфраструктуры	Руководитель ЦИО
	Характеристики контингента обучающихся	Социальный педагог
Управление ГБОУ средней школой №444	Образовательная политика ГБОУ средней школы №444	Заместители директора в рамках своих полномочий
	Финансово-экономическая деятельность	
Дополнительное образование		

Образовательные результаты обучающихся	Качество результатов образования и результаты развития способностей обучающихся	Руководитель ОДОД
Качество условий	Кадровые условия	Документовед
	Качество инфраструктуры	Руководитель ЦИО
	Характеристики контингента обучающихся	Педагог-организатор ОДОД
Управление отделением ДО ГБОУ средней школы №444	Образовательная политика	Ответственный за организацию ДО в рамках своих полномочий, руководитель ОДОД
	Финансово-экономическая деятельность	

6.1. Организационно-управленческая характеристика ВСОКО

В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- Администрация школы;
- Совет родителей и совет обучающихся
- Педагогический совет;
- Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников.

6.2. Функциональная характеристика ВСОКО

6.2.1. Администрация школы

- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие ВСОКО;
- осуществляет надзор и контроль за исполнением ФГОС;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО;

- формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ);
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

6.2.2. Совет родителей и совет обучающихся

- содействует определению стратегических направлений развития школы;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

6.2.3. Педагогический совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне ГБОУ средней школы №444;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

6.2.4. ШМО учителей-предметников

- осуществляют научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся переводных классов в соответствии с ФГОС в порядке, установленном законодательством;
- осуществляют согласование рабочих учебных программ;
- участвуют в разработке и реализации программы развития ГБОУ средней школы №444, включая развитие ВСОКО в школе;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития ВСОКО в ГБОУ средней школы №444;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам ВСОКО.

6.2.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в Приложениях 1- 3

6.2.6. Итоги ВСОКО ежегодно размещаются на сайте ГБОУ средней школы №444 по адресу: <http://www.school444.ru/>. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ (ПОЛОЖЕНИЙ)**ГБОУ средней школы №444, имеющих отношение к ВСОКО**

№	Перечень положений	Дата принятия на Общем собрании	№ приказа и дата утверждения директором
1	Положение о внутришкольном контроле	Протокол №4 От 17.11.2020	№164/а от 17.11.2020
2	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам	протокол №3 от 31.08.2020	№122/а от 31.08.2020
3	Положение о ведении электронного журнала в ГБОУ средней школы №444	протокол №1 от 29.08.2016	114/а-II от 01.09.2016
4	Положение о должностных обязанностях учителя-предметника	протокол №3 от 31.08.2020	№122/а от 31.08.2020
5	Положение о классном руководстве	Протокол №4 от 17.11.2020	№164/а от 17.11.2020
6	Положение о смешанном обучении (сочетание очного и семейного обучения)	Протокол №4 от 17.11.2020	№164/а от 17.11.2020
7	Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам	протокол №3 от 31.08.2020	№122/а от 31.08.2020
8	Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающегося	протокол №1 от 29.08.2016	114/а-II от 01.09.2016
9	Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей в ГБОУ средней школе №444	протокол №3 от 31.08.2020	№122/а от 31.08.2020
10	Положение об итоговой аттестации выпускников среднего общего образования	протокол №3 от 31.08.2020	№122/а от 31.08.2020
11	Положение о государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования	протокол №3 от 31.08.2020	№122/а от 31.08.2020
12	Положение об элективных учебных предметах	протокол №3 от 31.08.2020	№122/а от 31.08.2020
13	Положение о проведении самообследования	протокол №1 от 29.08.2016	114/а-II от 01.09.2016

КРИТЕРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Название документа	Суть проверки	Форма проверки
1	Основные образовательные программы (ООП)	Наличие ООП, утверждённых в установленном порядке	Экспертиза
2		Соответствие ОП ФГОС	Экспертиза
3	Календарный учебный график	Наличие утверждённого в установленном порядке КУГ	Экспертиза
4	Учебные планы (УП)	Наличие учебных планов, их соответствие законодательству об образовании	Экспертиза
5	УП НОО	Соответствие структуры УП НОО законодательству об образовании	Экспертиза
6	УП ООО	Соответствие структуры УП ООО законодательству об образовании	Экспертиза
7	УП СОО	Соответствие структуры УП 10А класса законодательству об образовании (ФГОС)	Экспертиза
8		Соответствие структуры УП 11А класса законодательству об образовании (ФК ГОС)	Экспертиза
9	Рабочие программы (РП)	Наличие всех РП по всем предметам УП	Экспертиза
10		Соответствие содержания РП требованиям ФГОС и содержанию ООП	Экспертиза
11		Соответствие структуры РП требованиям ФГОС и «Положению о рабочих программах учебного предмета (курса)»	Экспертиза
12		Соответствие РП по элективным учебным предметам «Положению о РП...»	Экспертиза
13	План внеурочной деятельности	Соответствие планов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Экспертиза
14	РП внеурочной деятельности	Наличие РП курсов внеурочной деятельности	Экспертиза
15	Учебный план по НДО	Наличие УП по НДО (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Экспертиза
15	РП по НДО для обучающихся с ОВЗ	Наличие РП по НДО и соответствие их «Положению о РП...»	Экспертиза
16	Образовательный процесс в учебном коллективе	Реализация ООП и учебных планов	Экспертиза
17		Реализация РП курсов внеурочной деятельности	Экспертиза
18		Реализация планов внеурочной деятельности	Экспертиза
19	Образовательный процесс, организуемый отдельным	Качество уроков	Экспертиза, наблюдение
20		Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Экспертиза, наблюдение

21	педагогическим работником	Качество индивидуальной работы с обучающимися	Экспертиза, наблюдение
22	Образовательный процесс в учебном коллективе	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения при переходе на следующий уровень образования	Тестирование Анкетирование обучающихся
23		Объективность оценивания	Анализ результатов РДР
24		Объективность оценивания	Анализ результатов ВПР
25	Возможности обучения	Сетевая форма реализации образовательных программ	Анализ

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

КРИТЕРИИ К ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии	Показатели
I Оценка достижений обучающихся	
Предметные результаты освоения ООП	1. Доля обучающихся на «4» и «5» по всем уровням обучения
	2. Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат
	3. Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца
	4. Доля обучающихся 9,11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА по предметам «Русский язык» и «Математика»
	5. Средний балл по предмету «Русский язык» по результатам ГИА
	6. Средний балл по предмету «Математика» по результатам ГИА
	7. Средний балл по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию
	8. Результаты ВПР
	9. Результаты РДР
	10. Средний балл по предметам, вынесенным на НИКО
Мета-предметные результаты	1. Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП ГБОУ (высокий, средний, низкий)
	2. Динамика результатов
Личностные результаты	1.Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП ГБОУ (высокий, средний, низкий)
	2. Динамика результатов