

Рабочая программа

Предмет: биология Класс 8 «А,Б» курс «Биология.8 класс» В.И.Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева. ФИО учителя: Алябина Т.Н.

№ урока, дата	Тема урока	Колич. часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата
				Освоение предметных знаний	УУД			
РАЗДЕЛ 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА. 5 часов.								
Цель: создать условия для понимания учащимися общих представлений о систематическом положении человека в живой природе, значения знаний о человеке в современной жизни, методах изучения организма человека.								
1.	Науки, изучающие организм человека.	1	Изучение и первичное закрепление знаний Беседа, работа с текстом и иллюстрациями, конспектирование	Учащиеся должны знать: методы изучения человека науки, изучающие человека Учащиеся должны уметь: характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук Учащиеся могут узнать: примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке. Учащиеся смогут научиться: различать предметы изучения наук о человеке.	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Учебник, устный опрос, работа с текстом, конспектирование	§1, вопросы 1-3, схема	8а-04.09.23 8б-04.09.23
2.	Систематическое положение человека.	1	Комбинированный урок: организац. этап, этап подготовки к активному усвоению нового материала, этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, информация о домашнем задании.	Учащиеся должны знать: : основные понятия и термины (рудименты, атавизмы) Учащиеся должны уметь: определять методы изучения человека , признаки, доказывающие родство человека и животных, Учащиеся могут узнать: : систематику человека Учащиеся смогут научиться: находить черты сходства зародыша человека и животных	Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Учебник, текущий Выступления с сообщениями Фронтальный опрос.	§2, Схема, определения	8а-07.09.23 8б-06.09.23

3.	Эволюция человека. Расы современного человека	1	Комбинированный урок: организац. этап, этап подготовки к активному усвоению нового материала, этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, информация о домашнем задании.	<p>Учащиеся должны знать: биологические и социальные факторы антропогенеза, расы человека, их происхождение и единство</p> <p>Учащиеся должны уметь: характеризовать основные этапы эволюции человека, определять характерные черты рас человека</p> <p>Учащиеся могут узнать влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека</p> <p>Учащиеся смогут научиться: объяснять современные концепции происхождения человека, обосновывать несостоятельность расистских взглядов</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Развитие элементарных навыков установливания причинно – следст. связей.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения</p>	Учебник текущий работа с учебником устный опрос	Учебник §3, схема, подготовить сообщения о предках человека, их обитании, развитии, культуре. таблица подготовить презентации	8а-11.09.23 8б-11.09.23
4.	Общий обзор организма человека.		Комбинированный урок: организац. этап, этап подготовки к активному усвоению нового материала, этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний.	<p>Учащиеся должны знать: понятия орган, система органов, организм, клеточное строение организма, органы и системы органов организма человека</p> <p>Учащиеся должны уметь: различать на рисунках органы и системы органов, характеризовать основные структурные компоненты клеток, тканей, распознавать их на рисунках, микропрепаратах</p> <p>Учащиеся могут узнать: взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза, процессы, происходящие в клетки</p> <p>Учащиеся смогут научиться: объяснять взаимосвязь органов и систем органов в организме человека, их роль в организме</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	Учебник, текущий работа с учебником устный опрос	§4, определения, схема	8а-14.09.23 8б-13.09.23
5.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная	1	лаб. раб. «Ткани организма человека» Комплексное применение знаний,	<p>Учащиеся должны знать: определение – ткань, виды тканей</p> <p>Учащиеся должны уметь: определять на рисунках ткани организма человека</p>	<p>Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.</p>	Учебник, текущий, оформление л/р	§5, таблица, выводы по л/р	Оборудование: микроскоп, микропрепараты

			умений, навыков (ЗУН), лаб. раб. применение ЗУН	Учащиеся могут узнать; взаимосвязь строения и функций тканей Учащиеся смогут научиться: находить на рисунках и микропрепаратах различные виды тканей	Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками			тканей человека 8а-18.09.23 86-18.09.23
Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА 56 часов Тема 1. РЕГУЛЯТОРНЫЕ СИСТЕМЫ – НЕРВНАЯ И ЭНДОКРИННАЯ 7 часов Цель: создать условия для понимания учащимися основных признаков организма человека, сохранения и поддержания его здоровья.								
6.	Регуляция функций организма	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. подведение итогов урока, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: понятия: нейро-гуморальная регуляция, рефлекс, рефлекторная дуга, гормон, гомеостаз Учащиеся должны уметь: объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма человека Учащиеся могут узнать: работу рефлекторной дуги Учащиеся смогут научиться: сравнивать нервную и гуморальную регуляцию	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Учебник, текущий работа с учебником устный опрос	§6, определения, схема	8а-21.09.23 86-20.09.23
7.	Строение и функции нервной системы	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре, дискуссия	Учащиеся должны знать: строение нервной системы, согласованность работы всего организма, гомеостаз Учащиеся должны уметь: объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности Учащиеся могут узнать: значение психики человека в познании окружающего мира Учащиеся смогут научиться: проводить биологические исследования, формулировать выводы на основе полученных результатов	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§7, определения, схема	8а-25.09.23 86-25.09.23

8.	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре, дискуссия	Учащиеся должны знать: строение нервной системы, центральную и периферическую нервную системы. Строение и функции вегетативной нервной системы Учащиеся должны уметь: определять расположение спинного мозга и спинномозговых центров, раскрывать функции спинного мозга, объяснять работу симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы Учащиеся могут узнать: рефлекторную и проводниковую функции спинного мозга, влияние отделов нервной системы на деятельность органов Учащиеся смогут научиться: распознавать на рисунках и схемах органы нервной системы	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий фрагмент фильма, обсуждение, устный опрос	§8, схема, рис. 36, 37, таблица	8а-28.09.23 8б-27.09.23
9.	Строение и функции головного мозга	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре Урок применения ЗУН . Лаб. работа дома «: Определение пальценосовой пробы и особенности движения, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга»	Учащиеся должны знать: строение головного мозга, отделы головного мозга, строение переднего мозга: промежуточный мозг, кора больших полушарий, доли больших полушарий головного мозга Учащиеся должны уметь: раскрывать функции головного мозга и его отделов Учащиеся могут узнать: рефлексы продолговатого и среднего мозга, связь органов чувств с зонами коры больших полушарий Учащиеся смогут научиться: определять пальценосовую пробу и особенности движения, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга, распознавать на рисунках и схемах отделы переднего мозга	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос, лаб. работа дома	§9, таблица, выводы по лаб. работе	8а-02.10.23 8б-02.10.23
10.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре, дискуссия	Учащиеся должны знать: понятия – паралич, наследственные заболевания Учащиеся должны уметь: характеризовать воздействие психотропных веществ на нервную систему Учащиеся могут узнать: влияние травм на работу спинного и головного мозга	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§10, таблица,	8а-05.10.23 8б-04.10.23

				Учащиеся смогут научиться: бережно относиться к своему здоровью	планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение				
11.	Строение и функции желез внутренней секреции	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: органы эндокринной системы, их функции, железы внешней, внутренней и смешанной секреции Учащиеся должны уметь: устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции, классифицировать железы в организме человека Учащиеся могут узнать: роль гормонов в жизнедеятельности человека, причины гормональных заболеваний Учащиеся смогут научиться: выделять признаки строения и функционирования эндокринной системы	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§11, определена, схема	8а-09.10.23 8б-09.10.23	
12.	Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: понятия-гипофункция и гиперфункция желез, кретинизм, микседема, зоб, базедова болезнь, сахарный диабет, карликовость, гигантизм Учащиеся должны уметь: характеризовать заболевания эндокринной системы Учащиеся могут узнать: возникновение нарушений в работе эндокринной системы Учащиеся смогут научиться: бережно относиться к своему здоровью, понимать значение эндокринной системы	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§12, определения, таблица	8а-12.10.23 8б-11.10.23	
Тема 2. СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ 7 часов									
13.	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Учащиеся должны знать: отделы анализаторов, органы чувств, механизмы работы анализаторов Учащиеся должны уметь: сравнивать понятия «органы чувств» и «анализаторы», устанавливать взаимосвязь частей анализаторов, раскрывать значение	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§13, определения, схема	8а-16.10.23 8б-16.10.23	

				органов чувств для жизнедеятельности организма Учащиеся могут узнать: роль анализаторов в восприятии и преобразовании информации Учащиеся смогут научиться: распознавать по схемам и рисункам органы чувств	практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение			
14.	Зрительный анализатор	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре Урок применения ЗУН Л/р «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»	Учащиеся должны знать: строение зрительного анализатора, функции органа зрения, термины: склера, роговица, хрусталик, сетчатка Учащиеся должны уметь: определять механизм работы зрительного анализатора Учащиеся могут узнать: причины аккомодации Учащиеся смогут научиться: проводить биологические исследования, формулировать выводы	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, фрагмент фильма, обсуждение, устный опрос	§14, таблица, выводы по л/р	8а-19.10.23 8б-18.10.23
15.	Восприятие зрительной информации. Нарушение работы органов зрения и их предупреждение.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: заболевания органов зрения Учащиеся должны уметь: определять причины заболевания органов зрения Учащиеся могут узнать: меры профилактики нарушений зрения Учащиеся смогут научиться: бережно относиться к своему здоровью, соблюдать правила гигиены зрения	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, выступления учащихся	§15, таблица, рис. 54	8а-23.10.23 8б-23.10.23
16.	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в	Учащиеся должны знать: отделы органа слуха, термины: наружное ухо, среднее ухо, улитка, слуховые косточки Учащиеся должны уметь: определять механизм работы слухового анализатора Учащиеся могут узнать:	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§16, таблица, рис.56, 57	8а-26.10.23 8б-25.10.23

			паре	Учащиеся смогут научиться	полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение			
17.	Органы равновесия. Нарушения работы органов слуха		Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: строение и функции вестибулярного аппарата Учащиеся должны уметь: объяснять работу органов равновесия Учащиеся могут узнать: нарушения работы органа слуха и меры профилактики Учащиеся смогут научиться: бережно относиться к своему здоровью, соблюдать правила гигиены слуха	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§17, таблица, рис.58	8а-09.11.23 8б-08.11.23
18.	Кожно-мышечная чувствительность Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний: подведение итогов урока, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: строение кожно-мышечного анализатора, органа обоняния, вкуса Учащиеся должны уметь: объяснять механизм работы обонятельного, вкусового, кожно-мышечного анализатора Учащиеся могут узнать: взаимосвязи между действиями различных анализаторов Учащиеся смогут научиться: оценивать состояние своего здоровья, бережно относиться к своему здоровью, соблюдать правила гигиены обоняния, равновесия, вкуса	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в паре, обмениваться информацией с одноклассниками	Учебник, текущий работа с учебником устный опрос	§18, таблица, рис. 59, 61	8а-13.11.23 8б-13.11.23
19.	Обобщающий урок	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (ЗУН)	Тестовая работа по вариантам	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.			8а-16.11.23 8б-15.11.23

					<u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в паре, обмениваться информацией с одноклассниками			
Тема 3. ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. 4 часа.								
Цель: создать условия для понимания учащимися значения опорно-двигательной системы, её связи с другими системами организма человека.								
20.	Строение и функции скелета человека	1	Комбинированный урок: организац. этап, этап подготовки к активному сознательному усвоению нового материала, этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: скелет человека, осевой скелет, скелет поясов конечностей Учащиеся должны уметь: распознавать части опорно-двигательной системы на наглядных пособиях Учащиеся могут узнать: значение скелета для организма человека Учащиеся смогут научиться: формулировать выводы, составлять таблицы, работать с текстом учебника	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя	Учебник, текущий работа с учебником устный опрос	§19, таблица, рис. 65, 66	8а-20.11.23 8б-20.11.23
21	Строение костей. Соединение костей	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний: подведение итогов урока, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: типы соединения костей, строение костей Учащиеся должны уметь: определять по рисункам неподвижное, полуподвижное, подвижное соединение костей Учащиеся могут узнать: строение и функции плоских, трубчатых, коротких костей Учащиеся смогут научиться: определять значение различных типов костей в организме человека	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в паре, обмениваться информацией с одноклассниками	Учебник, текущий работа с учебником устный опрос	§20, схема, рис.71, 73,74	8а-23.11.23 8б-22.11.23
22.	Строение и функции мышц.	1	Практическая работа «Мышцы тела человека». Комплексное применение знаний,	Учащиеся должны знать: основные группы мышц, их функции Учащиеся должны уметь: объяснять строение и развитие мышц	Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	Учебник, текущий Практическая работа	§21, таблица, выводы по пр/р	8а-27.11.23 8б-27.11.23

			умений, навыков (ЗУН), прак. раб. применение ЗУ	Учащиеся могут узнать: работу скелетных мышц Учащиеся смогут научиться: применять свои знания на практике	Личностные УУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в паре, обмениваться информацией с одноклассниками			
23.	Нарушение и гигиена опорно-двигательной системы.	1	Урок-презентация. Комплексное применение знаний, умений, навыков (ЗУН),	Учащиеся должны знать: значение опорно-двигательной системы, состав и функции ОДС, основные травмы опорно-двигательной системы Учащиеся должны уметь: характеризовать роль ОДС в жизни человека, называть условия формирования правильной осанки, различать различные травмы ОДС, оказывать первую помощь Учащиеся могут узнать: причины возникновения травм и оказание первой медицинской помощи Учащиеся смогут научиться: оценивать состояние своего здоровья	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, делать выводы Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий работа с учебником устный опрос выступления учащихся с сообщениями, презентации	§22, таблица, выводы	8а-30.11.23 8б-29.11.23

Тема 4. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. 4 часа.

Цель: создать условия для понимания учащимися значения внутренней среды организма для обеспечения сохранения своего здоровья.

24.	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний: подведение итогов урока, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: компоненты внутренней среды организма человека, состав и функции крови, понятия – гомеостаз, плазма, форменные элементы крови, лимфа, фагоцитоз, иммунитет, антигены, антитела, лимфоциты Учащиеся должны уметь: объяснять функции крови, работу иммунной системы Учащиеся могут узнать: взаимосвязь компонентов крови и выполняемые ими функции, вклад И.И. Мечникова в развитие отечественной науки,	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий	Учебник, работа с учебником, устный опрос	§23, таблица определения термины, схема	8а-04.12.23 8б-04.12.23
-----	--	---	---	--	---	---	---	----------------------------

				Учащиеся смогут научиться: формулировать выводы, составлять таблицы и схемы	учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение			
25.	Форменные элементы крови	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний: подведение итогов урока, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: компоненты внутренней среды организма человека, состав и функции крови, понятия – гомеостаз, плазма, форменные элементы крови, лимфа, фагоцитоз, иммунитет, антигены, антитела, лимфоциты Учащиеся должны уметь: объяснять функции форменных элементов крови, работу иммунной системы Учащиеся могут узнать: взаимосвязь компонентов крови и выполняемые ими функции, вклад И.И. Мечникова в развитие отечественной науки, Учащиеся смогут научиться: формулировать выводы, выполнять л/р	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, работа с учебником, устный опрос	§24, таблица определения термины	8а-07.12.23 8б-06.12.23
26.	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета	1	Комбинированный урок: организац. этап, этап подготовки к активному сознательному усвоению нового материала, этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: виды иммунитета, факторы, влияющие на иммунитет Учащиеся должны уметь: объяснять особенности клеточного и гуморального иммунитета, механизм иммунитета Учащиеся могут узнать: способы заражения ВИЧ и меры профилактики Учащиеся смогут научиться: ответственно относиться к своему здоровью	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий	Учебник, фрагмент видеофильма, презентация работы группы	§25 определения, схема	8а-11.12.23 8б-11.12.23

					учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД</u> . умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками			
27.	Свёртывание крови. Группы крови.	1	Комбинированный урок: организац. этап, этап подготовки к активному сознательному усвоению нового материала, этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: группы крови, понятия – фибрин, фибриноген, гепарин, резус – фактор, донор, реципиент, тканевая совместимость Учащиеся должны уметь: объяснять процесс переливания крови, процесс свёртывания крови Учащиеся могут узнать: универсальный донор, универсальный реципиент Учащиеся смогут научиться: ответственно относиться к своему здоровью	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД</u> . умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Учебник, текущий работа с учебником устный опрос	§26, определения, схемы	8а-14.12.23 8б-13.12.23

Тема 5. СЕРДЕЧНО_СОСУДИСТАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. 4 часа.

Цель: создать условия для понимания учащимися транспортной роли крови, особенностях строения и функциях сердечно-сосудистой и лимфатической системы.

28.	Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний: подведение итогов урока, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: компоненты кровеносной и лимфатической системы, термины – кровеносные сосуды, аорта, артерии, вены, капилляры, строение большого и малого кругов кровообращения, строение сердца, фазы работы сердца, термины – эпикард, миокард, околосердечная сумка, систола, диастола Учащиеся должны уметь: объяснять движение крови по большому и малому кругу кровообращения, механизм сердечного цикла, регуляцию работы сердца Учащиеся могут узнать: роль кровеносной системы в организме человека, устанавливать взаимосвязь	Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Личностные УУД. потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий	Учебник, фрагмент видеофильма, обсуждение, устный опрос	§27, таблица, определения, таблица, рис. 95, 97	8а-18.12.23 8б-18.12.23
-----	---	---	---	---	--	---	---	----------------------------

				<p>между строением функциями большого и малого кругами кровообращения, профилактику и лечение сердечно-сосудистых заболеваний</p> <p>Учащиеся смогут научиться: работать с различными источниками информации, составлять таблицы, формулировать выводы, ответственно относиться к своему здоровью</p>	<p>учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>			
28.	Движение крови и лимфы по сосудам.	1	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний: подведение итогов урока, информация о домашнем задании</p> <p>Комплексное применение знаний, умений, навыков (ЗУН), лаб.раб. «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»</p>	<p>Учащиеся должны знать: понятия – артерии, вены, капилляры, лимфатические сосуды, круги кровообращения, пульс механизмы нервной и гуморальной регуляции,</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять движение крови по венам, артериям, капиллярам, движение лимфы, подсчитывать пульс, измерять кровяное давление</p> <p>Учащиеся могут узнать: давление крови, пульсовую волну</p> <p>Учащиеся смогут научиться: устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных и лимфатических сосудов, выполнять л/р</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Учебник, фрагмент видеофильма, обсуждение, оформление л/р	§28, таблица выводы по л/р, рис.100, выводы по л/р	8а-21.12.23 8б-20.12.23
30.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях	1	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний: подведение итогов урока, информация о домашнем задании</p>	<p>Учащиеся должны знать: влияние алкоголя и никотина на сердечно-сосудистую систему, виды кровотечений</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять необходимость ведения здорового образа жизни, оказывать первую помощь при кровотечениях, распознавать виды кровотечений по рисункам и таблицам</p> <p>Учащиеся могут узнать: заболевания сердечно-сосудистой системы, признаки капиллярного, внутреннего, артериального, венозного кровотечений</p> <p>Учащиеся смогут научиться: ответственно относиться к своему здоровью</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> умение</p>	Учебник, текущий работа с учебником таблица	§29, определения, термины, выводы по л/р	8а-25.12.23 8б-25.12.23

					организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками			
31.	Обобщающий урок	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (ЗУН)	Тестовая работа по вариантам	<u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в паре, обмениваться информацией с одноклассниками			

Тема 6. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. 3 часа.

Цель: создать условия для понимания учащимися поступления в организм человека кислорода из внешней среды, потребления его клетками, удалении из организма углекислого газа.

32.	Строение органов дыхания.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний: подведение итогов урока, информация о домашнем задании	Учащиеся должны знать: значение дыхания, органы дыхания, внешнее и внутреннее дыхание Учащиеся должны уметь: распознавать органы дыхания на рисунках, таблицах Учащиеся могут узнать: роль дыхания в обменных процессах Учащиеся смогут научиться: устанавливать взаимосвязь строения органов дыхания с выполняемыми функциями	<u>Познавательные УУД</u> : умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, фрагмент видеофильма, обсуждение, работа с учебником	§30, определения, таблица	8а-28.12.23 8б-27.12.23
33.	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения	1	Комбинированный урок., организац. этап, этап подготовки к активному сознательному усвоению нового материала, этап усвоения новых знаний, этап закрепления новых знаний, информация о домашнем задании.	Учащиеся должны знать: понятия – лёгкие, альвеолы, лёгочное дыхание, тканевое дыхание, этапы дыхания, механизм вдоха и выдоха, понятие – дыхательный центр, нервную и гуморальную регуляцию Учащиеся должны уметь: объяснять процессы лёгочного и тканевого дыхания, механизм вдоха и выдоха, вычислять лёгочные объёмы, объяснять механизмы нервной и гуморальной регуляции Учащиеся могут узнать: сущность процесса лёгочного и тканевого дыхания,	<u>Познавательные УУД</u> : умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§31, таблица, рис.109,110	8а-11.01.24 8б-10.01.24

				роль кашля и чихания в регуляции дыхания Учащиеся смогут научиться: устанавливать взаимосвязь строения органов дыхания с выполняемыми функциями	Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение			
34.	Заболевания органов дыхания и их гигиена	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника презентации учащихся	Учащиеся должны знать: источники загрязнения воздуха, болезни дыхательной системы, жизненную ёмкость лёгких Учащиеся должны уметь: определять характеризовать заболевания дыхательной системы Учащиеся могут узнать: последствия курения для дыхательной системы Учащиеся смогут научиться: оказывать первую помощь при поражениях дыхательной системы	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, устный опрос, презентации учащихся	§32, таблица, презентации	8а-8б-
Тема 7 . ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА 4 часа.								
Цель: создать условия для понимания учащимися процесса пищеварения как ферментативного процесса, взаимосвязи строения и функций органов пищеварения.								
35.	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре, дискуссия	Учащиеся должны знать: этапы обмена веществ, пластический обмен, энергетический обмен, понятия – пища, питание, пищеварение, строение пищеварительной системы Учащиеся должны уметь: объяснять процессы, протекающие в ходе обмена веществ, распознавать органы пищеварительной системы на рисунках, таблицах, схемах Учащиеся могут узнать: роль ферментов в процессах обмена веществ, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения Учащиеся смогут научиться: формулировать выводы, составлять схемы	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§33, определения, таблица	8а-8б-

36.	Пищеварение в ротовой полости.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре, дискуссия	Учащиеся должны знать: виды слюнных желез, процесс пищеварения в ротовой полости, понятия – ротовая полость, зубы, слюнные железы, кариес Учащиеся должны уметь: объяснять функции зубов, слюны, вкусовых рецепторов языка Учащиеся смогут научиться: правилам гигиены полости рта Учащиеся могут узнать: особенности процессов жевания и глотания	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, фрагмент фильма, устный опрос	§34, рис.118 а определения, термины,	8а-8б-
37.	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группе, дискуссия	Учащиеся должны знать: строение и функции желудка, 12-ти перстной кишки, отделы кишечника, понятия – полостное и пристеночное пищеварение, гликоген, аппендикс, строение и функции печени компоненты желудочного и поджелудочного сока Учащиеся должны уметь: объяснять процесс пищеварения в желудке и 12-ти перстной кишке, особенности пищеварения в кишечнике, значение печени в пищеварении и обмене веществ Учащиеся могут узнать: роль желудочного и поджелудочного сока в процессе пищеварения, роль желчи, роль рвотного рефлекса для организма, барьерную роль печени, сохранение бактериальной флоры кишечника, роль аппендикса в иммунной системе Учащиеся смогут научиться: правилам гигиены органов пищеварения	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§35, рис.121, 122, таблица определения, термины,	8а-8б-
38.	Регуляция пищеварения. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группе, дискуссия	Учащиеся должны знать: методы исследования пищеварительной системы, нервную и гуморальную регуляцию процесса пищеварения, значение работ И.П. Павлова, основные заболевания пищеварительной системы и меры их предупреждения	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.	Учебник, фрагмент видеофильма, обсуждение, устный опрос	§36, схема, определения, термины, таблица	8а-8б-

				<p>Учащиеся должны уметь: объяснять сущность работ И.П. Павлова, различать симптомы заболеваний и пищевых отравлений, профилактику пищевых отравлений</p> <p>Учащиеся могут узнать: влияние эмоционального состояния на процесс пищеварения, приёмы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Учащиеся смогут научиться: формулировать выводы, работать с текстом учебника, формулировать выводы о необходимости соблюдения личной гигиены, правил приготовления пищи</p>	<p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 8. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. 7 часов.

Цель: создать условия для понимания учащимися обмена веществ и превращения энергии в организме человека.

39.	Понятие об обмене веществ	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группе, дискуссия	<p>Учащиеся должны знать: значение обмена веществ, термины – метаболизм, ассимиляция, диссимиляция, белки жиры, углеводы, водно-солевой обмен</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять протекание обмена веществ в организме, затраты энергии в организме</p> <p>Учащиеся могут узнать: продукты, содержащие необходимые для организма человека вещества</p> <p>Учащиеся смогут научиться: правилам полноценного сбалансированного питания</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§37, схема определения, термины,	8а-8б-
40.	Обмен белков, углеводов и жиров	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группе, дискуссия	<p>Учащиеся должны знать: понятия – белки, жиры, углеводы, аминокислоты</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять значение и функции белков, углеводов, жиров</p> <p>Учащиеся могут узнать: нормы потребления белков, жиров, углеводов в сутки человеком</p> <p>Учащиеся смогут научиться: правилам полноценного сбалансированного питания</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать</p>	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§38, схема определения, термины	8а-8б-

					выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение			
41.	Обмен воды и минеральных солей	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группе, дискуссия	Учащиеся должны знать: значение водно-солевого обмена Учащиеся должны уметь: объяснять роль химических элементов и воды в организме человека Учащиеся могут узнать: продукты, содержащие необходимые для организма человека вещества Учащиеся смогут научиться: правилам полноценного сбалансированного питания	<u>Познавательные УУД</u> : умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§39, схема определения, термины	8а-8б-
42.	Энерготраты человека и пищевой рацион.	1	Лаб. раб. «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат» Урок применения ЗУН	Учащиеся должны знать: калорийность пищи, режим питания Учащиеся должны уметь: рассчитать среднесуточные энерготраты для различных групп людей Учащиеся могут узнать: содержание питательных веществ в основных пищевых продуктах Учащиеся смогут научиться: составлять суточный рацион питания для подростков	<u>Познавательные УУД</u> : умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, оформление л/р	§38, выводы по л/р	Оборудование: карточки-задания 8а-8б-
43.	Витамины и их роль в организме	1	Урок-презентация. Комплексное применение знаний, умений, навыков (ЗУН), Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группе, презентации учащихся	Учащиеся должны знать: группы витаминов, понятия – водорастворимые и жирорастворимые витамины Учащиеся должны уметь: объяснять симптомы и последствия авитаминоза и гиповитаминоза Учащиеся могут узнать: витамины – незаменимые компоненты пищи	<u>Познавательные УУД</u> : умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД</u> : умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> : умение планировать свою работу при	Учебник, текущий, презентации устный опрос	§40, схема определения, термины, таблица	8а-8б-

				<p>Учащиеся смогут научиться: формулировать необходимость полноценного и сбалансированного питания</p> <p>объяснять роль белков, углеводов, жиров в обмене веществ</p>	<p>выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>				
44.	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в группе, дискуссия	<p>Учащиеся должны знать: калорийность пищи, режим питания, понятия – ожирение, анорексия</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять регуляцию обмена веществ, нарушение обмена веществ</p> <p>Учащиеся могут узнать: содержание питательных веществ в основных пищевых продуктах</p> <p>Учащиеся смогут научиться: составлять суточный рацион питания для подростков</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§41, схема определения, термины,	8а-8б-	
45.	Обобщающий урок	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (ЗУН)	Тестовая работа по вариантам	<p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в паре, обмениваться информацией с одноклассниками</p>			8а-8б-	
Тема 9. ПОКРОВЫ ТЕЛА. 2 часа.									
Цель: создать условия для понимания учащимися, что органы выделения являются конечным звеном сложной цепи обмена веществ в организме человека.									
46.	Строение и функции кожи Терморегуляция	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре, дискуссия	<p>Учащиеся должны знать: строение и функции органов выделения, конечные продукты обмен веществ, строение и функции кожи, понятия – эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка механизмы терморегуляции, понятия – терморегуляция, рецепторы холодовые, болевые, тепловые, тактильные</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять строение основных слоёв кожи, их функции, роль кожи в терморегуляции</p> <p>Учащиеся могут узнать: работу сальных и потовых желез, рецепторов кожи</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p>	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§42, определения, таблица, рис.136, 135, 137	8а-8б-	

				Учащиеся смогут научиться: формулировать выводы, работать с текстом учебника	Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение			
47.	Гигиена кожи. Кожные заболевания	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре, дискуссия	Учащиеся должны знать: травмы и заболевания кожных покровов Учащиеся должны уметь: объяснять причины возможных заболеваний Учащиеся могут узнать: основные правила оказания первой помощи при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах Учащиеся смогут научиться: оказывать первую помощь при ожогах и обморожениях гигиеническим требованиям по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью, одеждой	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа в группе, презентация группы	§43, схема, таблица	8а-8б-

Тема 10. МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА. 2 часа

Цель: создать условия для понимания учащимися, что органы выделения являются конечным звеном сложной цепи обмена веществ в организме человека.

48.	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре, дискуссия	Учащиеся должны знать: понятия-мочеточник, нефрон, почечные лоханки, почечный клубочек, почечные канальца, собирательная трубка, строение и функции мочевыделительной системы, строение почек Учащиеся должны уметь: распознавать органы мочевыделения на таблицах, рисунках Учащиеся могут узнать: значение мочевыделительной системы Учащиеся смогут научиться: раскрывать роль органов мочевыделения в поддержании гомеостаза, устанавливать взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, фрагмент фильма, обсуждение, устный опрос	§44, таблица, рис.141, 142, 143	8а-8б-
49.	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре, дискуссия	Учащиеся должны знать: механизм образования первичной и вторичной мочи Учащиеся должны уметь: распознавать органы мочевыделения на таблицах, рисунках, объяснять процесс обратного всасывания	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.	Учебник, фрагмент фильма, обсуждение, устный опрос	§45, таблица, рис.144	8а-8б-

	ой системы и их профилактика		паре, дискуссия	<p>Учащиеся могут узнать: заболевания мочевыделительной системы и их профилактику</p> <p>Учащиеся смогут научиться: бережно относиться к своему здоровью</p>	<p>полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>				
<p>Тема 11. РЕПРОДУКТИВНАЯ СИСТЕМА. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА. 4 часа</p> <p>Цель: создать условия для понимания учащимися различий в строении мужского и женского организмов, как необходимым условием продолжения рода.</p>									
50.	Женская и мужская репродуктивная (половая) система	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	<p>Учащиеся должны знать: жизненные циклы организмов, мужскую и женскую половые системы</p> <p>Учащиеся должны уметь: называть половые клетки человека, объяснять понятия: оплодотворение, эмбрион</p> <p>Учащиеся могут узнать: особенности строения и функционирования репродуктивной системы человека</p> <p>Учащиеся смогут научиться: определять роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	Учебник, текущий, работа с учебником	устный опрос	§46, определения, рис. 145, 146 схема	8а-8б-
51.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	<p>Учащиеся должны знать: понятия-беременность, эмбриональное развитие, плацента, зародыш, плод; основные периоды внутриутробного развития человека, рождение ребёнка, рост и развитие ребёнка после рождения</p> <p>Учащиеся должны уметь: характеризовать зародышевый и плацентарный период развития человека, процесс родов, определять возрастные этапы развития человека</p> <p>Учащиеся могут узнать: гигиенические требования к режиму будущей матери, важность грудного вскармливания, гигиену кормящей матери, вред ранних половых контактов и абортов</p> <p>Учащиеся смогут научиться: объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	Учебник, текущий, работа с учебником	устный опрос	§47, таблица, определения	8а-8б-

				наркотиков на развитие плода, определять биологическую и социальную зрелость человека, интересы, склонности, способности, выбор жизненного пути					
52.	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: понятия - репродуктивное здоровье, аборт, венерические заболевания, доминантные и рецессивные признаки, половые хромосомы Учащиеся должны уметь: характеризовать значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека Учащиеся могут узнать: вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на развитие плода, возникновение наследственных заболеваний: синдрома Дауна, фенилкетонурии, Клайнфельтера Учащиеся смогут научиться: бережно относиться к своему здоровью	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§48, таблица	8а-8б-	
53.	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: основные врождённые заболевания, заболевания передающиеся половым путём Учащиеся должны уметь: характеризовать пути заражения венерическими заболеваниями, приводить доказательства соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ – инфекция и её профилактика Учащиеся могут узнать: профилактику и предупреждение наследственных, врождённых и инфекционных заболеваний Учащиеся смогут научиться: бережно относиться к своему репродуктивному здоровью	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§49, таблица, определения	8а-8б-	
Тема 12. ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА. 8часов.									
Цель: создать условия для понимания учащимися особенностей высшей нервной деятельности и поведения человека.									
54.	Учение о высшей нервной деятельности	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Учащиеся должны знать: вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности,	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте,	Учебник, текущий,	§50, определения, таблица	8а-8б-	

	И.М. Сеченова и И.П. Павлова		Работа с текстом и иллюстрациями учебника	термины: врождённые программы поведения, приобретённые программы поведения, рефлексы безусловные и условные, доминанта, инстинкт Учащиеся должны уметь: называть ученых и их исследования, характеризовать и сравнивать условные и безусловные рефлексы Учащиеся могут узнать: особенности поведения и психики человека Учащиеся смогут научиться: формулировать выводы, составлять схемы и таблицы	структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	работа с учебником устный опрос		
55.	Образование и торможение условных рефлексов	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Учащиеся должны знать: , термины: врождённые программы поведения, приобретённые программы поведения, рефлексы безусловные и условные, доминанта, инстинкт, условный раздражитель, условное и безусловное торможение Учащиеся должны уметь: характеризовать и сравнивать условные и безусловные рефлексы, объяснять торможение условных рефлексов Учащиеся могут узнать: механизм выработки условного рефлекса Учащиеся смогут научиться: формулировать выводы, составлять схемы и таблицы	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§51, определения, таблица	8а-8б-
56.	Сон и бодрствование,	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: фазы сна – медленный сон, быстрый сон, бодрствование, суточный ритм Учащиеся должны уметь: характеризовать фазы сна Учащиеся могут узнать: значение сна Учащиеся смогут научиться: раскрывать значение сна в жизни человека	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§52, схема, определения	8а-8б-

57.	Особенности психики человека	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	<p>Учащиеся должны знать: первую и вторую сигнальные системы, понятия-мышление, психика</p> <p>Учащиеся должны уметь: характеризовать первую и вторую сигнальные системы, виды мышления</p> <p>Учащиеся могут узнать: формирование речи</p> <p>Учащиеся смогут научиться: определять роль речи в развитии человека</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§53, схема, определения	8а-8б-
58.	Память и обучение	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	<p>Учащиеся должны знать: особенности высшей нервной деятельности, понятия-речь, память, типы и виды памяти, обучение</p> <p>Учащиеся должны уметь: выделять типы и виды памяти, связывать память и обучение в воспитании, развитии и поведении человека</p> <p>Учащиеся могут узнать: причины расстройства памяти, способы улучшения памяти, формирование умений и навыков</p> <p>Учащиеся смогут научиться: проводить биологическое исследование, формулировать выводы на основе полученных результатов</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§54, таблица определения	8а-8б-
59.	Эмоции.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	<p>Учащиеся должны знать: положительные и отрицательные эмоции</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять эмоциональные реакции, состояние аффекта</p> <p>Учащиеся могут узнать: эмоциональные отношения человека</p> <p>Учащиеся смогут научиться: мотивировать своё поведение в определённых ситуациях</p>	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§55, таблица определения	8а-8б-

60.	Темперамент и характер	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: основные типы темперамента, характер Учащиеся должны уметь: объяснять особенности индивидуального темперамента и характера Учащиеся могут узнать: какой тип темперамента у них преобладает Учащиеся смогут научиться: учитывать свой темперамент при выборе профессии	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§56, таблица определения	8а-8б-
61.	Цель и мотивы деятельности человека	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: понятия – деятельность, потребности, познание, одарённость Учащиеся должны уметь: объяснять потребности – биологические, социальные, духовные Учащиеся могут узнать: познание – особый вид деятельности человека Учащиеся смогут научиться: развивать свои способности в различных областях познания	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§57, схема определения	8а-8б-
РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ. 2 часа.								
Цель: создать условия для понимания учащимися значения сознательного отношения к своему здоровью.								
62.	Здоровье человека и здоровый образ жизни	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: рациональную организацию труда и отдыха, отрицательное влияние вредных привычек Учащиеся должны уметь: соблюдать правила личной гигиены и профилактики заболеваний Учащиеся могут узнать: влияние факторов окружающей среды на здоровье человека Учащиеся смогут научиться: оказывать первую доврачебную помощь	Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§58, определена, схема	8а-8б-

					<u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение			
63.	Человек и окружающая среда	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа в паре	Учащиеся должны знать: воздействия абиотических, биотических, антропогенных факторов на человека Учащиеся должны уметь: характеризовать воздействие факторов на здоровье человека Учащиеся могут узнать: факторы, нарушающие здоровье человека Учащиеся смогут научиться:	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение	Учебник, текущий, работа с учебником устный опрос	§59, схема	8а-8б-
64	Обобщающий урок за курс 8 класса	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (ЗУН)	Тестовая работа по вариантам	<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в паре, обмениваться информацией с одноклассниками			8а-8б-
65	Повторение	1	Урок-повторение					8а-8б-
66	Повторение	1	Урок-повторение					8а-8б-
67	Повторение	1	Урок-повторение					8а-8б-
68	Повторение	1	Урок-повторение					