

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**средняя общеобразовательная школа №444**  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Принято**

Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Секретарь педсовета  
\_\_\_\_\_ (Е.В.Яркова)

**Утверждено**

Приказ № \_\_\_\_\_  
от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (А.Г.Андреев)

## **Рабочая программа**

по предмету «Иностранный (английский) язык»  
для 9 А,Б класса  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Васильева Г.ЕГ.  
учитель  
английского языка первой категории

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка.

### Документы федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;

- федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699

- распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;

- распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023-2024 учебный год».

- Учебного плана ГБОУ СОШ №444 на 2023-2024 учебный год

- Продолжительность учебного года в 9 классах составляет **34 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, количество часов 102 в год, количество контрольных работ-4.

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 9 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет две ступени образования: начальную и основную. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие

виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществления самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

## **Цели**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;**

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**-развитие и воспитание понимания у школьников важности** изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Авторы УМК «Spotlight9» ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно использование образовательной технологии, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе 102 часов, по 3 часа в неделю. ГОУ СОШ № 444 г Санкт-Петербурга осуществляет режим учебной, а также внеучебной деятельности: элективы.

## Планируемые результаты

В результате изучения английского языка выпускник 9 класса должен

- **Знать/понимать:**
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости
- переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль
- прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- понимать основное содержание коротких аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,
- объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки
  - текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,
- установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в
  - школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Принципы обучения и структура УМК**

В рамках данного УМК процесс обучения построен как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов:

- - речевой направленности,
- - интеграции и дифференциации процессов формирования речевых навыков и развития речевых умений,
- - сознательности и активности,
- - доступности и посильности,
- - индивидуального подхода.

### **Используемые технологии, методы и формы работы**

На уроках применяются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технологии развивающего обучения; технология обучения в диалоге; технологии обучения иноязычной культуре; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии традиционные, технологии стандартного характера, технологии объяснительно-иллюстративные.

### **Основные методы и формы обучения**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 9 классе основными формами работы по-прежнему являются: коллективные, групповые и индивидуальные. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Формы, способы и средства контроля и оценки результатов обучения:**

На уроках применяются следующие виды контроля как, лексический диктант, грамматический тест, проект, монологическое высказывание, фронтальный опрос, составление предложений с новой лексикой. Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных работ (4) в конце I, II, III и IV четвертей. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации для дальнейшего изучения английского языка

### **Контроль**

<i>Контрольная работа</i>	<i>Дата</i>
Вводная контрольная работа	
Проверочная работа. Модуль 1	
Контрольная работа. Модуль 2	
Проверочная работа. Модуль 3	
Контрольная работа. Модуль 4	
Проверочная работа. Модуль 5	
Контрольная работа. Модуль 6	

Проверочная работа. Модуль 7	
Контрольная работа. Модуль 8	
Итоговая контрольная работа	

- **Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов.**
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**
- **Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:
  - — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие

таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- **Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шли шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:
  - — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
  - — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  - — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
  - — формирование проектных умений:
    - -генерировать идеи;
    - -находить не одно, а несколько вариантов решения;
    - - выбирать наиболее рациональное решение;
    - -прогнозировать последствия того или иного решения;
    - - видеть новую проблему;

- -готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- -работать с различными источниками информации;
- -планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- -собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- -сделать электронную презентацию.
- **Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 9 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:
- **Знать/понимать:**
  - правила чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
  - на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
  - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
  - все типы вопросительных предложений,
  - употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.
- **Уметь:**
  - **говорение**
    - дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации.
    - составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений,
    - участие в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.
    - Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.
  - **аудирование**
    - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
    - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст
  - **чтение**
    - определять тему, содержание текста по заголовку;
    - выделять основную мысль;
    - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
    - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
  - **письменная речь**
    - делать выписки из текста;
    - писать письма (официального и личного характера), сочинения-рассуждения, эссе, письма-рекомендации;

- заполнять бланки, формуляры, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- **Основные умения и навыки**
- **Чтение**
- Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.
- Чтение с текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 9 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
- **Письменная речь** Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи. Обучающиеся последовательно обучаются письму, знакомятся со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами.
- Составление письма описательного характера, письмо с элементами рассуждения, электронное письмо. Написание эссе, заполнение анкеты, сочинение-рассуждение.
- **Аудирование** Понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- **Говорение**
- Диалогическая речь. В 9 классе формируются такие речевые умения, как умение вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос, микродиалог этикетного характера, комбинированный диалог на основе прочитанного.
- Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:
  - ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
  - ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
  - ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Объем диалогов – по 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- **Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 9 классе предусматривает овладение следующими умениями:
  - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
  - монолог личного аргументированного мнения к прочитанному;
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;

- обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание;
- Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.
- **Социокультурные знания и умения**
- Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомством с:
  - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
  - оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
  - иноязычными рассказами;
  - с традициями и культурой стран изучаемого языка;
- Предусматривается овладение умениями:
  - писать личные и официальные письма, сочинения-рассуждения, рекомендации, электронное письмо;
  - правильно оформлять адрес на английском языке.
- **Языковые знания и навыки**
- **Орфография**
- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**
- На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках.
- **Лексическая сторона речи**
- Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Общий лексический минимум учебников для 9 классов составляет примерно 700 лексических единиц.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- **Грамматическая сторона речи**
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых

предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did sth. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, Present Continuous, to be going to. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.

## 2. Содержание рабочей программы

№	Наименование раздела	Содержание программы
1	<b>Celebrations</b> (праздники)  14часов	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом "cake". Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол "turn" . Предлоги. Грамматические времена PresentSimple, PresentContinuous, Present Perfect , Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.
2	<b>Life&amp;Living</b> (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)  12часов	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.
3	<b>See it to believe it</b> (Очевидное, невероятное)  11часов	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition).

		Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”.
4	<b>Technology (Современные технологии) 13 часов</b>	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”.
5	<b>Art &amp; Literature (Литература и искусство) 12 часов</b>	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”.
6	<b>Town &amp; Community (Город и горожане) 12 часов</b>	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).
7	<b>Staying Safe (Проблемы личной безопасности) 12 часов</b>	Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, еда, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).
8	<b>Преодоление трудностей- 12 часов</b>	Пути преодоления трудностей, психологический настрой, выработка и формирование смелой и решительной личности. Отработка монологической и диалогической речи по теме. Закрепление грамматического материала

9	<b>Повторение 4 часа</b>	
10	<b>Итого 102 часа</b>	

### 3. Учебно-методическое обеспечение

#### I. Интернет-ресурсы

1. Методическая помощь авторов ( [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru))
2. Дополнительные материалы к УМК
3. Проекты учащихся
4. Книга для учителя
5. Аудиоприложения (CD, MP3)
6. CD-проигрыватель;
7. Предметные интернет-ресурсы;
8. Цифровые образовательные ресурсы.
9. CD и DVD диски к урокам
10. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

#### II. Цифровые носители

1. Аудиоприложение ([www.prosv.ru/mp3](http://www.prosv.ru/mp3))
2. Аудиоприложение к контрольным заданиям
3. Учебные фильмы
4. Учебный диск

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) – сайт учебного курса

### Список литературы

1. Быкова, Поспелова: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 9-11 классы – Просвещение, 2019
2. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [ Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
3. Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь. для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 4-е издание

4. Английский язык. Книга для учителя 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О.Подольяко, Ю.Ваулина]. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
5. Английский язык. Контрольные задания 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Д. Дули, В. Эванс, О.Подольяко, Ю.Ваулина]– М.: Просвещение, 2012.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002.

## Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Дата факт.	
			Предметные	Метапредметные				
				Личностные				Метапредметные
	Раздел 1. Праздники	14						
1	Вводный урок. Введение НЛЕ по теме: «Праздники»	1	Лексика: Грамматика: обзорное повторение	Самоопределение	<u>регулятивные</u> : коррекция <u>познавательные</u> смысловое чтение, <u>коммуникативные</u> постановка вопросов	Практикум	01.09.	
2	Поисковое чтение Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.  Урок изучения нового материала	1	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр. I make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual parade. Развитие монолог. и диалог. речи	формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : логическая цепь рассуждений <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Практикум	03.09.	
3	Отработка монологической речи. Приметы и предрассудки  Комбинированный урок	1	Лексика: WL 1-2 : упр.1. superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13 <sup>th</sup> , rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 Are you all right? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be all right/ You'll be fine (if you)... Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.	Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : диалог/монолог <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Практикум	06.09	

4	Отработка грамматических структур. Настоящее простое время	1	Лексика: WL 2 do/go/have устойчивых словосочетаниях: упр. 4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed Грамматика: Present tenses (практика использования): упр. 1-3, 7, 9** ; exclamations: упр. 10, 11 Учатся применять правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом	<u>регулятивные</u> : целеполагание <u>познавательные</u> : структурирование знаний Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	Практикум,	8.09	
5	Закрепление грамматики. Настоящее простое время	1	Наречия. Восклицания Структурирование грамматических знаний по временам.		<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно применять грамм. структуры в соответствии с задачами коммуникации	Практикум	10.09	
6	Отработка монологической речи. Описание праздника.	1	<b>Лексика: WL 2-3</b> : упр. 1, 2, 3b, 5a: excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles : упр. 4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake <b>Грамматика: Relative Clauses (defining/non-defining):</b> упр. 6, 7, 8, 9 Учатся применять идиоматические выражения, связанные со словом "cake".	Стремление к преодолению трудностей  Совершенствование имеющихся знаний	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Практикум	13.09	
7	Составление статьи описательного характера.	1	Учатся составлять письмо описательного характера о праздниках. <b>Лексика: WL 3</b> festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills: средства выразительности при описании упр. 4, 5, 6	Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные</u> : осознанно строить	Практикум	15.09	

					речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
8	Словообразование: прилагательные и причастия	1	Лексика:WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1a**»; дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasalverbs (turn): упр.3Грамматика:Предлоги с прилагательными (dependentpreposition): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a	Обобщение, аналогия, сравнение,	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные</u> : осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Самост. работа, практикум	17.09	
9	Входной контроль	1	Повторение и контроль пройденного ранее материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	контроль лексико-грамматических навыков	20.09	
10	Ознакомительное чтение. Национальный праздник индейцев Северной Америки		<b>Лексика:WL 3-4</b> слова по теме упр.1,2 bimpresive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicraftsФормирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Просмотровое чтение. Аудирование	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка	Практикум	22.09	
11	Изучающее чтение. Татьянин день – День Студентов		ЛЕ по теме «Праздники»Формирование умений чтения и аудирования.Просмотровое чтение.,	наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные</u> :	Практикум	24.09	

					поиск и выделение необходимой инф-ции Обобщение			
12	Отработка навыков аудирования. День памяти	1	Лексика:WL 4 упр.5 signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle; Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр.6 Просмотровое чтение. Аудирование	ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения,	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <u>коммуникативные</u> : вести микродиалог на уроке английского языка <u>познавательные</u> : поиск и выделение необходимой инф-ции	Практикум Проектная работа	27.09	
13	Самоконтроль, самокоррекция по 1 модулю.	1	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Практикум Контроль	29.09	
14	Урок-контроль. Тест за 1 модуль	1	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Контроль Практикум	01.10	
	<b>Модуль 2</b>	<b>12</b>						
15	Модуль 2 введение НЛЕ по теме: Образ жизни и среда обитания.	1	Лексика:WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. StudySkills: Использование графических схем при изучении темат. Лексики	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	04.10	

16	Развитие навыков монологической речи. Родственные связи, отношения в семье.	1	Лексика: WL 5 упр. 1,2 get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3,9 You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом.зад.	06.10	
17	Инфинитив/ -ing и его формы.	1	Лексика: WL 5 упр. 2,3 have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect; Грамматика: Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр. 10	формирование мировоззрения,	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Практикум	08.10	
18	Формирование диалогической и монологической речи. Взаимоотношения в семье	1	Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Ознакомительное чтение.	Выражение собственного мнения Умение отстаивать свою точку зрения	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	контроль говорения	11.10	
19	Введение <b>НЛЕ</b> Город/деревня; соседи.	1	<b>Лексика: WL 5-6</b> упр. 1,4 arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful <b>Грамматика</b> : Предлоги	смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	<u>регулятивные</u> : развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-	контроль чтения	13.10	

			места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.		следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью			
20	Практика написания электронного письма личного характера.	1	<b>Лексика:WL 6</b> упр.1,3DearOlga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from. <b>Грамматика:</b> Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение, классификация	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим	контроль письма	15.10	
21	Словообразование. Инфинитив.	1	Лексика:WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1;phrasalverbs(make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash: упр.4Грамматика:Предлоги (dependentpreposition): упр.3; Infinitive/-ingforms (повторение): упр.5a	основы обобщения и сравнения	<u>регулятивные</u> : поиск цели, принятие решения <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь регуляции своей деятельности	контроль	18.10	
22	Изучающее чтение о резиденции премьер-министра Великобритании	1	<b>Лексика:WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.	формирование мотивации изучения иностранных языков	<u>регулятивные</u> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль говорения, чтения, аудир., письма	20.10	

23	Изучающее чтение о старых северных деревьях стр.4	1	ЛЕ по теме «Деревни» Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему		<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль	22.10	
24	Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Животные в опасности. Стр 38-39	1	Лексика:WL 6-7 упр.1,2owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.Поисковое чтение Аудирование	Выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия сравнение, классификация	регулятивные: поиск цели, принятие решения	Контроль Проектная работа	08.11	
25	Самоконтроль, самокоррекция по 2 модулю .	1	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Контроль Практикум	10.11	
26	Урок-контроль. Тест за 2 модуль		Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Контроль Практикум	12.11	
27	Модуль 3. Введение НЛЕ по теме: Загадочные существа, чудовища.	11 час	Лексика:WL 7 – упр. 1b,5,6huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.	Новые знания о предмете	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать	практикум	15.10	

					собственное мнение и позицию, аргументировать			
28	Развитие монологической речи. Сны, кошмары	1	Лексика: WL 7 упр:1,2,4ateethfallingout, beingchased, falling, flying, beinglost, missingabus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible! речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;взаимоконтроль использ. Новых ЛЕ в предложениях:упр.11Исходящее чтение.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	17.11	
29	Прошедшее время, used to/would to	1	Учатся писать электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии	потребность в получении и реализации новой инф-ции	<u>регулятивные</u> : самостоятельно оценивать правильность выполнения действия реализации <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Контроль Практикум	19.11	
30	Модальные глаголы. Оптические иллюзии стр 49	1	Лексика:WL 8 совпадения Грамматика:PastTenses(практика использования): упр.1,2,3,4,5,9**usedto/would: упр.6,7Практикуются в использовании Pasttenses (PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous), usedto;	Умение использовать полученные знания	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <u>коммуникативные</u> : задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	22.11	

31	Формирование навыков аудирования. Рассказы стр 50-51	1	<b>Лексика:WL 8</b> упр.1,2,3fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated. <b>Грамматика:must/can't/ma</b> при выражении предположений: упр.4Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.	Практическое использование полученных знаний	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	24.11	
32	Словообразование. Сложные прилагательные.	1	Лексика:WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deepsea; phrasalverbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов	Применение полученных знаний и умений	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль применения знаний	26.11	
33	Изучающее чтение. Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	<b>Лексика:WL 9</b> замки с привидениями lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture. Монолог. речь	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	29.11	
34	Изучающее чтение о домовых и русалках - русских призраках стр 5	1	ЛЕ по теме «Привидения»аргументированное отношение к прочитанному	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)	контроль	01.12	

35	Стили в живописи. Изучение идиом.	1	Лексика:WL 9 упр.1,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;Идиомы с “paint”: упр.7paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)проект«Известное здание в России».		<u>познавательные</u> : Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Контроль Проектная работа	03.12	
36	Самоконтроль, самокоррекция по 3 модулю ..	1	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Контроль комбинированный	06.12	
37	Урок-контроль Тест за 3 модуль	1	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Контроль Практикум	08.12	
38	Модуль 4. Введение НЛЕ по теме Современные технологии	13 час		Уважение и интерес к достижениям науки и техники	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		10.12	

39	Изучающая статья о роботах и робототехнике. Стр 58-59	1	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses Повторение и закрепление новой лексики и идиоматических выражений	Уважение и интерес к достижениям науки и техники	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Практикум	13.12	
40	Диалогическая работа. Компьютерные технологии, проблемы	1	Лексика: WL 10 упр.1,2 frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные</u> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <u>коммуникативные</u> : устанавливать и сравнивать разные точки зрения	проверка дом. зад.	15.12	
41	Способы выражения значения будущего времени	1	Лексика: WL 10 bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired. Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Timeclauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	потребность в самовыражении и самореализации участие в созидательном процессе	<u>регулятивные</u> : построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Практикум	17.12	
42	Способы выражения значения будущего времени	1	монологические высказывания с элементами описания	Развитие способностей аналогии, сравнения и классификации	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : строить	контроль говорения	20.12	

					монологическое контекстное высказывание			
43	Изучающее чтение и отработка навыков аудирования по теме: Интернет	1	<b>Лексика: WL 10-11</b> упр.1,5 modem, phoneline, subscription, access, emailaccount, broadband, server; идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9	Умение работать в коллективе	<u>регулятивные</u> : осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	контроль чтения	22.12	
44	Формирование навыков эссе. Подростки и высокие технологии	1	<b>Лексика: WL 11</b> структура opinion essay, связи (linkers): упр. 1,2,4,5,7 an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; <u>познавательные</u> : обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	контроль эссе	24.12	
45	Ознакомительное чтение. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий	1	Лексика: WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр.1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5	Сравнение, аналогии	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Практикум контроль	27.12	
46	Изучающее чтение. Робототехника в России	1	ЛЕ по теме «Современные технологии» «Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения,	10.01	

				совершенствованию речевой культуры в целом	основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	аудир., письма		
47	Отработка навыков письма. Электронный мусор и экология	1	Лексика:WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned	Самоопределение в развитии диалогической речи	<u>регулятивные:</u> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Практикум	12.01	
48	Самоконтроль, самокоррекция по 4 модулю . стр.72	1	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Практикум Контроль	13.01	
49	Урок-контроль Тест за 4 модуль	1	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум	17.01	
50	Тест за 1 полугодие. 1-4 модуль						19.01	
51	МОДУЛЬ 5. Введение НЛЕ по теме:	12 час.	Лексика:WL 12-13 прилагательные – антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery,	Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся	<u>регулятивные:</u> устанавливать целевые приоритеты <u>познавательные:</u> обобщать понятия — осуществлять	практикум	20.01	

	Литература и искусство.		modelmaking, spraypainting, photography, sketch, colourin, design, significantГрамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 <u>аудирование</u> :упр.2 <u>устная речь</u> : диалог-расспрос о семье друга упр.4 <u>письмо</u> :страница дневника о своей семье упр.9		логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать			
52	Формирование лексических навыков. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Лексика: WL 13 упр.1classical, opera, jazz, folk, rock, heavymetal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turndown/turnoff;речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3What'syourfavourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);планирование совместных действий: упр.6How about going to... Soundsgreat!;(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	<u>регулятивные</u> : самоопределения коррекция, смысловое чтение, <u>коммуникативные</u>  : вести диалог	проверка дом.зад.	24.01	
53	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	Лексика:WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busyГрамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;StudySkills:сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный диктант	26.01	

54	Отработка навыков аудирования. Кино, фильмы	1	<b>Лексика: WL 13-14</b> упр. 1,3,5 perform, actor, action, plenty of,; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10 in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music <b>Грамматика:</b> (Would) prefer/ Would/ rather/ sooner: упр. 6,7	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия	<u>регулятивные</u> : планировать пути достижения целей <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	27.01	
55	Написание отзыва на книгу/фильм	1	<b>Лексика: WL 14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1,4,5 intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting выражение мнения, рекомендаций.	уважение, готовность к равноправному сотрудничеству	<u>регулятивные</u> : осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <u>познавательные</u> : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <u>коммуникативные</u> : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	контроль говорения	31.01	
56	Словообразование, формы глаголов	1	Лексика: WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр. 1 phrasal verb (run): упр. 3 дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр. 4 Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5**	Способность к самооценке своих действий	<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <u>познавательные</u> : структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные</u> : учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	контроль чтения	02.02	

57	Изучающее чтение о Вильям Шекспире. Стр 85	1	<b>Лексика:WL 14</b> драматургия Шекспира: упр.3playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	<u>регулятивные</u> : адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль чтения, аудир.	03.02	
58	Ознакомительное чтение. Третьяковская галерея стр 7	1	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения	07.02	
59	Отработка навыка чтения. В. Шекспир Венецианский купец стр 86-87	1	Лексика:WL 14-15 упр.1,2heiress, getmarried, authorises, righteous, sentence, confiscated, restassured	Участие в творческом созидательном процессе, познавательная деятельность	<u>регулятивные</u> : планирование. структурирование знания. <u>коммуникативные</u> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	самоконтроль и взаимоконтроль	09.02	
60	Самоконтроль, самокоррекция по 5модулю. стр.88	1	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Практикум Контроль	10.02	

61	Урок-контроль.	1	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум	14.02	
62	Тест за 5 модуль	1	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум	16.02	
63	Модуль 6. Введение НЛЕ по теме: Город и горожане, помощь животным.	12 час.	Лексика: WL 15 упр.1а,4,5,6worthwhile, coupleof, properly, removed, neglected, fosterhome, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourageГрамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	<u>регулятивные</u> : целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные</u> : осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения <u>коммуникативные</u> : строить монологическое контекстное высказывание	практикум	17.02	
64	Диалогическая работа по теме: Карта города, дорожное движение	1	Лексика: WL 15-16 упр.1,2traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	проверка дом.зад.	21.02	
65	Страдательный залог, каузативная форма	1	Лексика:WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3destroy, endanger, estimateГрамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (TheCausative): упр.5,6,7;местоимения с – ever: упр.8	эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>регулятивные</u> : основы саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : давать определение понятиям <u>коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Словарный дикт.	24.02	

66	Прилагательные. Услуги населения, профессии.	1	<b>Лексика:WL 16-17</b> упр.1а, 3; Прилагательные для описания профессий: упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical идиомы с self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self <b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns: упр.7	компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	<b>регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	контроль говорения	28.02	
67	Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1	<b>Лексика:WL 17</b> упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>регулятивные:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	контроль чтения	02.03	
68	Словообразование, страдательный залог	1	<b>Лексика:WL 17</b> phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3 <b>Грамматика:</b> Предлоги (dependent preposition): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5	готовность к выбору профильного образования	<b>регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>коммуникативные:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	контроль говорения	03.03	
69	Изучающее чтение о Сидней, Австралия	1	<b>Лексика:WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**, 4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle	признание культурной ценности, оптимизм в восприятии мира	<b>регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять	контроль чтения	05.03	

					главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий <u>коммуникативные:</u> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию			
70	Изучающее чтение."Московский Кремль" стр 8	1	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма	09.03	
71	Поисковое чтение. Экологически безопасные виды транспорта стр 103	1	Лексика:WL 17-18 транспорт экология: упр.1,2,3wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; положительное отношение к познавательной деятельности; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	контроль говорения, чтения, аудир.	10.03	
72	Самоконтроль, самокоррекция по 6 модулю.Стр104	1	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для	Практикум Контроль	14.03	

					отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
73	Урок-контроль	1	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум	16.03	
74	Тест за 6 модуль	1	Контроль пройденного материала	желание приобретать новые знания; совершенствовать имеющиеся	<u>регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	контроль	17.03	
75	МОДУЛЬ 7 Введение НЛЕ по теме: Вопросы личной безопасности.	12ч.	Лексика: WL 18 упр.1,4,5,6 shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy,	ориентация в системе моральных норм и ценностей	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные</u> : устанавливать и	Практикум	21.03	
76	Диалогическая работа. Службы экстренной помощи	1	Лексика: WL 18 упр.1,2 fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, dial речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6	основы социально-критического мышления,	<u>регулятивные</u> : целеполагание, контроль. <u>познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации		23.03	
77	Придаточные предложения условия	1	Лексика: WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10		<u>регулятивные</u> : целеполагание, контроль. <u>познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации		04.04	
78	Модальные глаголы Привычки, питание и	1	<b>Лексика: WL 19</b> упр. 3,4,5 starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight,	положительное отношение к учебе,	<u>регулятивные</u> : целеполагание, контроль. <u>познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. <u>коммуникативные</u> : постановка вопросов	контроль чтения	06.04	

	здоровье.. Стр 112		junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a					
79	Отработка навыка эссе. Польза и вред компьютерных игр стр 114	1	<b>Лексика:WL 19</b> упр.3;to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place средства выражения мнения: упр.7	уважение к личности и её достоинству,	<u>регулятивные</u> : целеполагание, контроль. <u>познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение	контроль говорения	07.04	
80	Словообразование, временные формы глаголов стр 116	1	Лексика:WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1;словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных упр.2дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: упр.4Грамматика:Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5**	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<u>регулятивные</u> : обобщение, аналогия, сравнение <u>познавательные</u> : готовность осуществлять направленный поиск,  обработку информации	Практикум и контроль лексико-грам. навыков	11.04	
81	Изучающее чтение. «Осторожно! Опасные животные США»	1	<b>Лексика:WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting	Участие в творческом, созидательном процессе, самостоятельный поиск информации	<u>регулятивные</u> : целеполагание, контроль. <u>познавательные</u> : поиск и выделение необходимой информации. обобщение, аналогия, сравнение	Практикум чтения и говорения	13.04	
82	Изучающее чтение "Решение проблем. Телефон доверия." стр 9	1	ЛЕ по теме «Телефон доверия»	обсуждение текста с переносом на личный опыт			14.04	
83	Отработка монологической речи. Личная	1	Лексика:WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight,	познавательная деятельность, признание общепринятых морально-этических норм	<u>регулятивные</u> : самоопределение <u>познавательные</u> : коррекция, смысловое чтение,		18.04	

	безопасность и самооборона.		insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke		самостоятельное создание алгоритмов решения задач творческого			
84	Самоконтроль, самокоррекция по 7 модулю .Стр120	1	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>целей познавательные:</u> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Практикум Контроль	20.04	
85	Урок-контроль	1	Контроль пройденного материала		<u>регулятивные:</u> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум	21.04	
86	Тест за 7 модуль	1	Контроль пройденного материала		<u>регулятивные:</u> целеполагание, подведение под понятия, выведение следствий	контроль	25.04	
87	Модуль 8. Введение НЛЕ по теме: Трудности. Сила духа, самопреодоление.	12ч.	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, with out moving a tall, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist	знание основных принципов и правил здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		27.04	
88	Отработка монологической речи. Риски	1	Лексика: WL 21 упр.1,6 excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports; речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea?	способность к самооценке своих действий, поступков	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>коммуникативные:</u> устанавливать	Слов. дикт. контроль говорения	28.04	

			What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10		и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
89	Косвенная речь	1	Лексика:WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8	положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	<u>регулятивные</u> : уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <u>познавательные</u> : строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль чтения	04.05	
90	Отработка навыков аудирования. Правила выживания, туризм	1	<b>Лексика:WL 21-22</b> упр.2,6,7rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	участие в творческом процессе, освоение новых видов деятельности	<u>регулятивные</u> : самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <u>познавательные</u> : осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций <u>коммуникативные</u> : отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	практикум говорения	05.05	
91	Правила написания заявления о приёме на работу. Стр.130	1	<b>Лексика:</b> <b>WL 22</b> упр.1,3,5	желание приобретать новые знания, умение строить жизненные планы, осознание себя как члена общества	<u>регулятивные</u> : предвидение будущих событий и развития процесса <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речевые средства для решения различных	контроль письма	11.05	

					коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью			
92	Словообразование, косвенная речь	1	Лексика:WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3;словообразование (практика): упр.2**  дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.: упр.1Грамматика:Предлоги (dependent preposition): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5	совершенствование имеющихся знаний, желание приобретать новые	<u>регулятивные</u> : овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей <u>познавательные</u> : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования <u>коммуникативные</u> : овладевать основы коммуникативной рефлексии	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	12.05	
93	Изучающее чтение о Хелен Келлер	1	<b>Лексика:WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1,5  hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<u>регулятивные</u> : принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <u>познавательные</u> : выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов <u>коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма	16.05	
94	Изучающее чтение о Ирине Слуцкой. Стр 10	1	ЛЕ по теме «Кумиры»		<u>регулятивные</u> : адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение <u>познавательные</u> : устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные</u> : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		18.05	

95	Прогнозирование содержания текста. Вызов Антарктиды. Экология	1	Лексика:WL 22-23 экология: упр.2,3,4greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<u>регулятивные</u> : развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные</u> : строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные</u> : планировать общие способы работы	практикум	19.05	
96	Самоконтроль, самокоррекция по 8 модулю	1	Повторение лексики и грамматики данного раздела	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <u>познавательные</u> : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <u>коммуникативные</u> : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Практикум Контроль		
97	Урок-контроль стр 152	1	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Практикум		
98	Тест за 8 модуль.	1	Контроль пройденного материала	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	контроль		
99	Повторение грамматики и лексики	1	Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу	положительное отношение к учебе, совершенствование имеющихся знаний	<u>регулятивные</u> : прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Контроль		
100	Обобщающее повторение по аудированию	1	Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу	положительное отношение к учебе, совершенствование имеющихся знаний	<u>регулятивные</u> : целеполагание <u>познавательные</u> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Индивид. контроль		
101	Итоговый тест	1						

102	Практикум говорения	1	Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу			контроль		
-----	------------------------	---	---	--	--	----------	--	--