

**Отчёт о самообследовании за  
2021-2022 учебный год  
ГБОУ средней школы №444  
Фрунзенского района г.Санкт-Петербурга**

**Общее описание и анализ текущего состояния ОО**

Основные виды деятельности школы: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация программы воспитания.

*Кадровый состав*

Кадровый состав ОО укомплектован полностью и стабилен.

Высшее профессиональное образование имеет 43 педагогических работников, среднее профессиональное образование 7 чел.

Педагогический стаж : до 10 лет 12 чел., от 10 до 20 лет 14чел. , более 20 лет 22 чел.,

Квалификационная категория:

15 чел. -высшая

18 чел.- первая

10 чел.-соответствие

Профессиональные награды:

7 чел. - Знак « Почётный работник общего образования»

*Контингент обучающихся*

Раздел	Кол-во
Общее количество обучающихся	596
Девочки	282
Мальчики	314
Кол-во обучающихся в 1-4 кл.	254
Кол-во обучающихся в 5-9 кл.	299
Кол-во обучающихся в 10-11 кл.	43
Кол-во обучающихся НДО	2
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	11
Дети на учёте в ОДН и КДН	1
Многодетные	90
Опекаемые	6
Туб. инфицированные	0

Инвалиды	6
Малообеспеченные	11
Склонны к употреблению ПАВ	15
Семьи на учёте в ОДН и КДН	1
Мигранты	55 (в т.ч. 36 без регистрации)
Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ	221
Из них состоящих на ВШК	5
Из них состоящих на учёте в ОДН и КДН	0

### ПОКАЗАТЕЛИ

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	596 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	254 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	300 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел. 36,21% ( по годовым)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл - 3,15
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	алгебра– 3,39 геометр. – 3,79 оценки
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 66,69

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:  Профильная –  Базовая -	47,33 балл оценка - 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек – 1 (оставлена на повторное обуч.)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	ВОШ шк/уровень

		<p>367 чел. +НПК- 3 чел</p> <p>46 чел.в различных конкурсах. (спорт и творчество)</p>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<p>Человек - 7</p> <p>Район -7</p> <p>+36-район (1,2,3 места)</p> <p>6 чел – спорт каратэ Всероссийские.</p> <p>4- открытые конкурсы</p>
1.19.1	Регионального уровня	1 (Рябова С ВСОШ)
1.19.2	Федерального уровня	6
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	мониторинг показывает 30-40 % учителей используют (охват до 50% обучающихся)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Учи ру (20-30 % обуч.)

## Образовательные результаты

-наблюдается некоторое снижение качества образования обучающимися по итогам учебного года в основной школе в среднем с 72% качества по окончанию начальной школы до 30% в 8-9 классах

-снижение качества прохождения мониторинговых исследований предметных результатов обучения в основной школе с 78% качества в 4 классах и 52% в 5-х классах до 28 % в 7-8 классах

( по результатам ВПР и РДР)

-снижение среднего балла ГИА

\*Информация по результатам оценочных процедур 2022 года (2021-2022 уч. год)

ГИА - 11	ГИА - 9	1 класс	Олимпиады
III	IV	II	III
Есть неудовлетворительные результаты по обязательным предметам (математика) 1 чел.	По итогам основного периода по обязательным предметам (русскому языку, математике и двум предметам по выбору) есть неудовлетворительные результаты (участники направлены на передачу экзаменов в сентябрьские сроки), 1 чел. оставлен на 2-ой год.	Коэффициент востребованности (отношение количества заявлений на прием в первые классы к количеству зачисленных детей) меньше 1,5	Есть победители и (или) призеры районного этапа всероссийской олимпиады школьников

## Общая динамика по качеству знаний НОО и ООО в 2021-2022 уч. году

Класс этап ступень	2021-2022 уч. г.			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Начальное общее образование	84,09	85,36	85,3	87,2
Основное общее образование	65,84	64,51	65,74	64,65
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	70,99	70,42	71,29	70,19

## Статистика СОО в 2021-2022 уч. г.

	На 5	На 4	На 3	На 2
--	------	------	------	------

Класс этап ступень	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Среднее общее образование	2	4,65	12	27,91	24	55,81	5	11,63
10 а	1	5,56	5	27,78	7	38,89	5	27,78
11 а	1	4	7	28	17	68	-	-
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>2</b>	<b>4,65</b>	<b>12</b>	<b>27,91</b>	<b>24</b>	<b>55,81</b>	<b>5</b>	<b>11,63</b>

**В 2021-2022 учебном году мы проанализировали сильные и слабые стороны ОУ**

(\* информация из отчёта 500+)

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
1. Стабильный педагогический коллектив.	1. Наличие педагогов с длительными больничными листами и как следствие – принятие администрацией вынужденных мер по их замещению (страдает качество образования); Высокая учебная нагрузка педагогов, вследствие чего – пониженная мотивация педагогов.
2. Большая часть учебных кабинетов оснащена техническими средствами обучения.	2. Отсутствие практических квалифицированных специалистов по дистанционному обучению и внедрению полных мощностей и возможностей инновационных технологий.
3. Свежий ремонт во многих учебных кабинетах.	3. Нехватка учебных кабинетов; Недостаточные финансовые ресурсы; Снижение престижа ОУ ( 1-ый этаж отдан 153 вечерней школе)
4. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа)	4. Низкая осведомлённость и использование современного банка электронных образовательных ресурсов, образовательных площадок.
5. Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; электронная база педагогических кадров; электронная база выпускников школы	5. Отсутствие практического навыка использования данных мониторинга.
6. Наличие школьной библиотеки. Большая доля учащихся начальной школы посещают её.	6. Низкая вовлечённость в посещения библиотеки с 5 по 11 класс. Помещение библиотеки не соответствует современным требованиям.

7. Наличие школьных методических объединений.	7.Отсутствие у МО собственных сайтов, где бы они размещали информацию о своей деятельности.
8. Наличие Совета учеников и Совета родителей.	8.Нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; низкий уровень воспитанности родителей, нежелание сотрудничать; недостаточно сформированы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.
9.Наличие школьных традиций;	9.Низкое участие в общешкольных мероприятиях. (часто это одни и те же обучающиеся)
10. Обучение по 5-дневной недели в одну смену, сравнительно небольшой контингент учащихся.	10.Несоответствие ожиданиям родителей учащихся с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями; наличие неблагополучных, неполных семей и семей группы риска; недостаток семейного воспитания;
11. Наличие опытных классных руководителей	11.Большие нагрузки классных руководителей. Недостаточное включение педагогов в реализацию воспитательных проектов; низкая мотивация классных руководителей; слабая организация работы с активом в классном коллективе
12. Наличие социально-психологической службы с квалифицированными специалистами.	12.Большое количество проблем психолого-педагогического, медицинского, социального характера у учащихся и их законных представителей; Нехватка специалистов.(ОВЗ)
13.Организация разнообразной внеурочной деятельности учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность, конкурсное движение).	13.Низкая вовлеченность обучающихся; слабая организация системы школьных СМИ
14.Наличие классов ОВЗ ( с 2021 - 2022-2023 уч.г)	14.Отсутствие материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ; недостаточно сформированы условия для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу; повышенный уровень тревожности педагогов, которым предстоит обучать обучающихся из классов ОВЗ; дефицит временного ресурса педагогов (отсутствие курсов для ОВЗ)
15.Отсутствие конкурсного отбора при приёме в школу.	15.Большой процент (90%) пришедших детей в 2021-2022 году по направлению ОО имеют очень слабые знания и проблемы в обучении; наличие большой доли мигрантов, для которых русский язык – иностранный.

## УСПЕВАЕМОСТЬ в 2021-2022 уч. году

### НОО и 5 классы

Учащихся на начало года:

2 – 4 классы – 171 чел.

5 классы – 57 чел.

Учащихся на конец года:

2 – 4 классы – 169 чел.

5 классы - 57 чел.

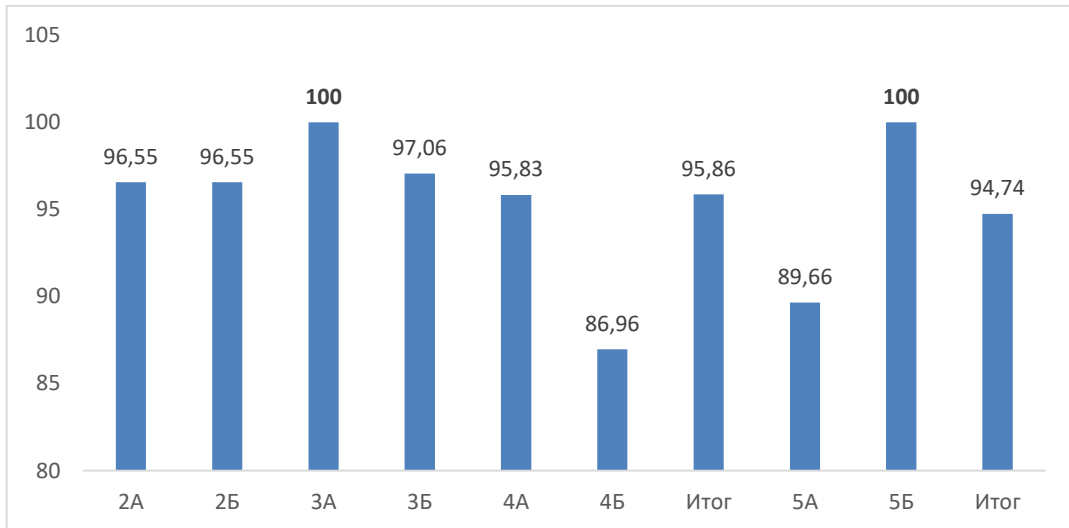
Классы	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Итог	5А	5Б	Итог
<b>Кол-во уч-ся</b>	29	29	30	34	24	23	169	29	28	57
<b>На 5</b>	4	3	4	8	0	3	22	2	0	2
<b>На 4 и 5</b>	10	17	13	17	11	10	78	10	14	24
<b>Качество знаний в %</b>	48,28	68,97	56,67	73,53	45,83	56,52	59,17	41,38	50	45,61
<b>С 1 четвёркой</b>	1	2	0	2	0	2	7	0	1	1
<b>В %</b>	3,45	6,90	0	5,88	0	8,70	4,14	0	3,57	1,75
<b>С 1 тройкой</b>	6	5	1	2	2	2	18	6	6	12
<b>В %</b>	20,69	17,24	3,33	5,88	8,33	8,70	10,65	20,69	21,43	21,05
<b>Не успевают</b>	1	1	0	1	1	3	7	3	0	3
<b>% успеваемости</b>	96,55	96,55	100	97,06	95,83	86,96	95,86	89,66	100	94,74
<b>Не аттестованы</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1/1	1

### Отличники

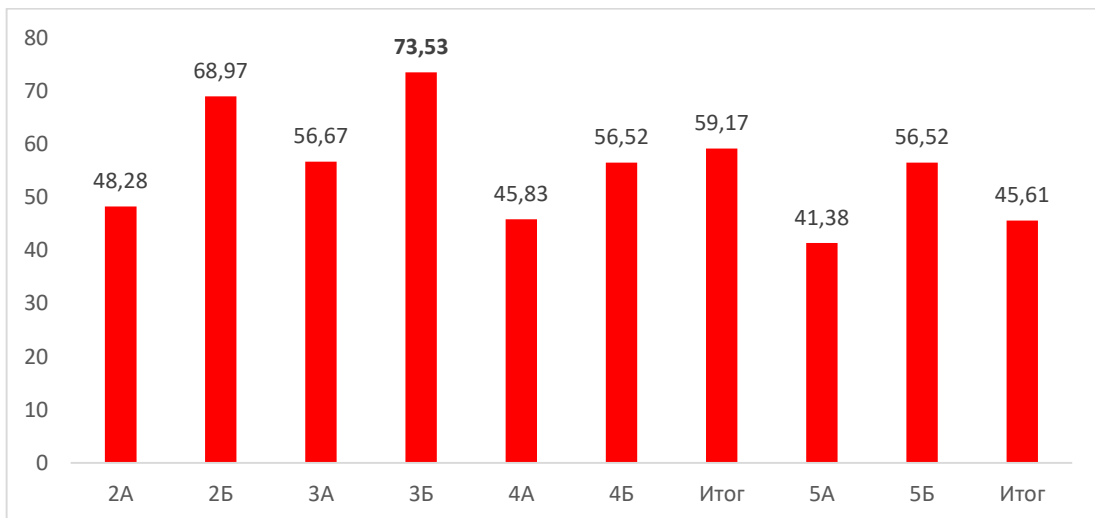
2А	Бухарев Степан Полякова Алина Рольян Полина Чеботарёв Михаил	3Б	Василевский Максим Гришанова Алиса Демидов Георгий Зинчук Ксения Клименко Андрей Кудакова Алла Лукьянова Алина Немешева Адель
2Б	Ефимова Стефания Леонович Даниэль Яшунин Артём	4Б	Зубарев Артём Кириллова Ольга Коновалова Мария
3А	Бурова Дарья Казачек Михаил Ковалёва Маргарита Тупикова Вера	5А	Долбилова Полина Игнатов Артём
		<b>Итого</b>	<b>24 человека</b>



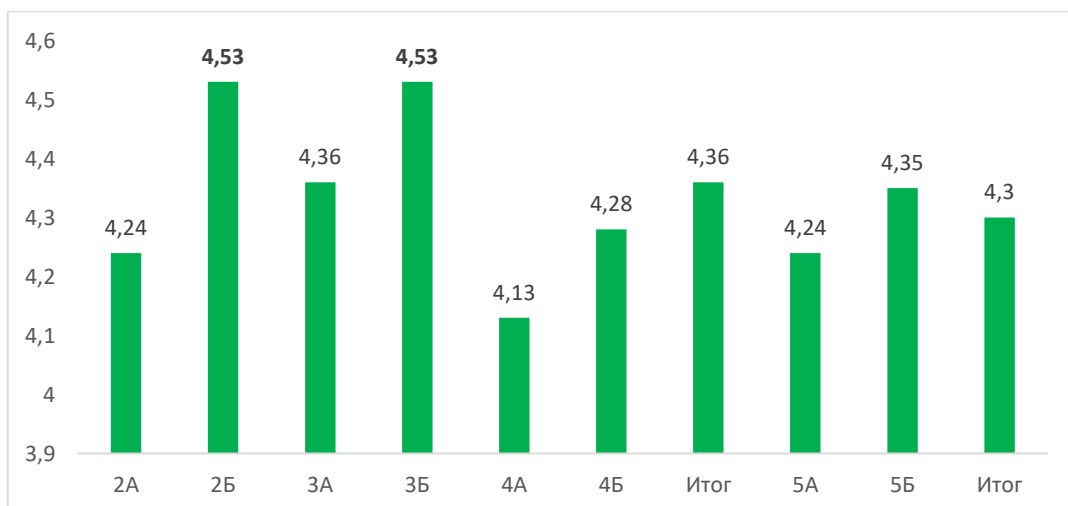
### Успеваемость в %



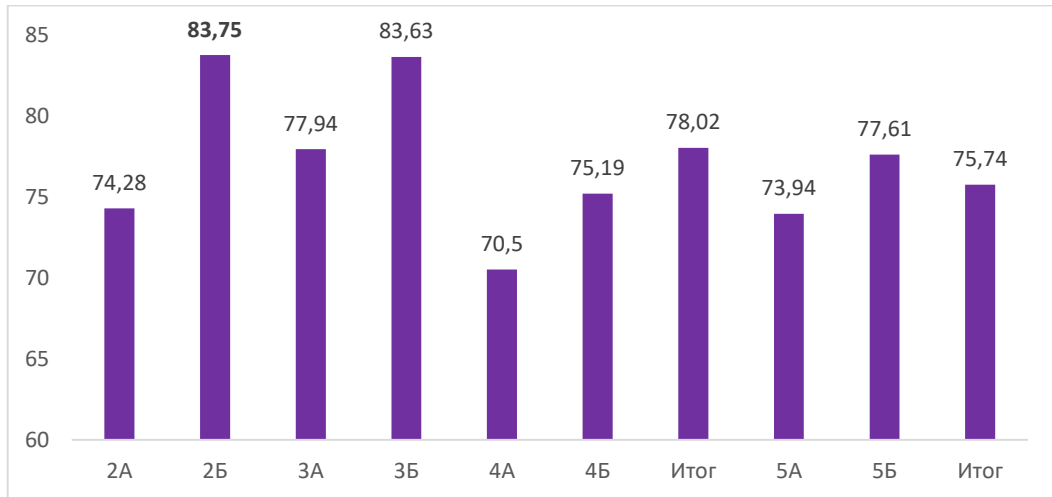
### ПКЗ в %



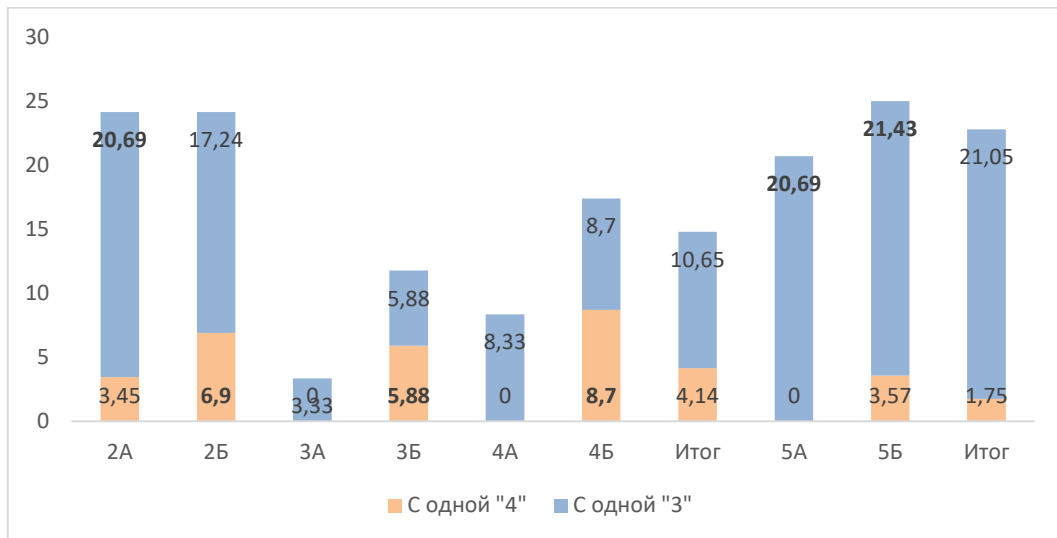
### Средний балл



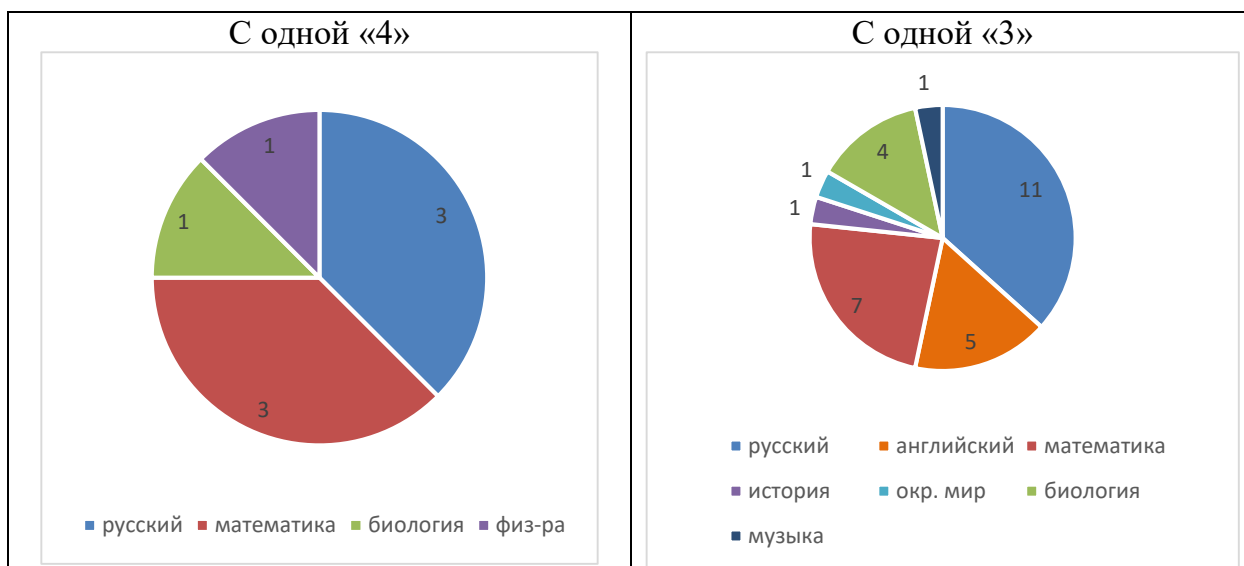
## СОУ



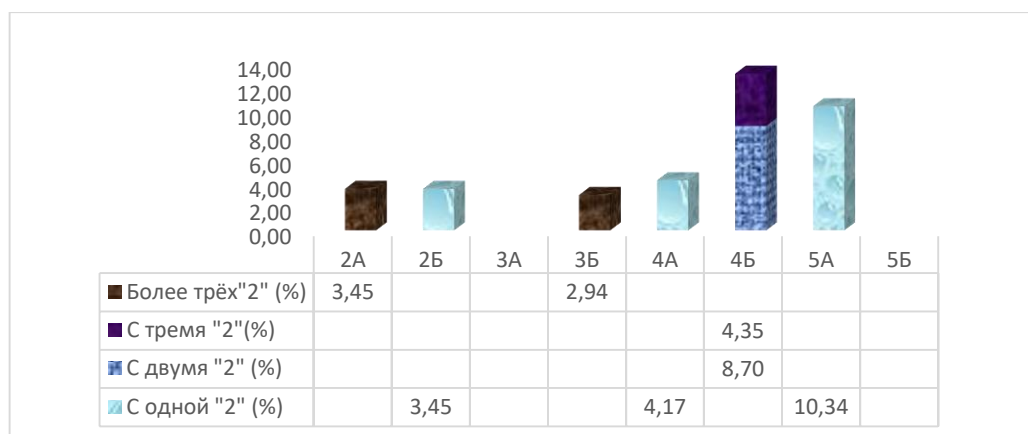
## Количество учащихся, имеющих одну «4» и одну «3» по классам (в%)



## Количество «недоработавших» и «проблемных» по предметам



### Проблемы обучения (в %)



### Выводы и предложения

ПКЗ: 2-4 классы – 59,17%

5 классы – 45,61%

Лучший результат - 3Б (ПКЗ – 73,53%), учитель Чернова С.П.

5Б(ПКЗ – 50%), кл. руководитель Яркова Е.В.

С одной «4» окончили год – 8 уч-ся, с одной «3» -30 уч-ся. Предмет, по которому больше всего проблемных «3» - русский язык. 7 человек имеют «2» по русскому, 5 человека по математике.

### ОО образование

#### 1. Распределение по отметкам:

- **успеваемость** обучающихся в 5-9 классах составила 79,06% , это почти на 5% ниже, чем в 2020-2021 уч. году- **100% успеваемости нет ни в одном классе (во II четверти было в 5А, 5Б, и 9А классах ОО)**

- **самый низкий % успеваемости** распределился таким образом:

7В – 42,8%

7А – 62,5%

8Б - 64,29%

Отмечается значительное повышение успеваемости в 7 Б – 96% (Классный руководитель Малышева М.Ю)

### **УЧАЩИЕСЯ, ОКОНЧИВШИЕ ЧЕТВЕРТЬ на «4» и «5»**

По качеству знаний (учатся на 4-5) общий показатель в 5-9 классах составил 27,8%

Самое высокое качество знаний в 5Б- 40,74 % (Классный руководитель Яркова Е.В.) и в 7 Б – 36 % (Классный руководитель Малышева М.Ю.)

Самое низкое качество знаний – 7В – 14,29% (Классный руководитель Васильева Г.Е.),

Данные по параллели выпускных 9-х классов:

9А –28,57%,

9Б – 25%

### **ОТЛИЧНИКИ в ООО (5-9 кл)**

5 а	Игнатов Артём Витальевич
7 в	Бондарева Катерина Максимовна
8 а	Ефимова Анастасия Евгеньевна
8 а	Иванова Алеся Васильевна
9 а	Агафонова Евгения Александровна
9 а	Барейша Юлия Олеговна

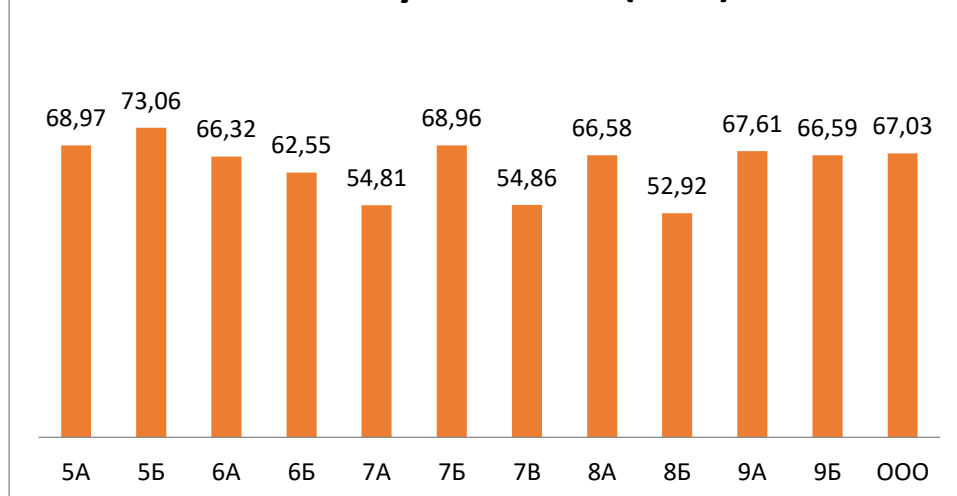
### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ (с учетом всех предметов) в 5-9 классах**

Позиции	«5»	«4»	«3»	«2»
<b>Данные за 2021-2022 г.</b>				
Количество детей	6	71	142	58
Показатель в %	2,17 %	25,63 %	51,26%	20,94%

1. % обученных на «5» - 2,17%
2. % обученных на «5» и «4» - 27,8 %
3. % имеющих «3» - 51,26 % (практически не изменились , было 49,64% т.е. половина от числа обучающихся на этапе ООО)
4. % имеющих «2» - 20,94%

### **СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ (СОУ - далее)**

## Степень обученности (СОУ) в %

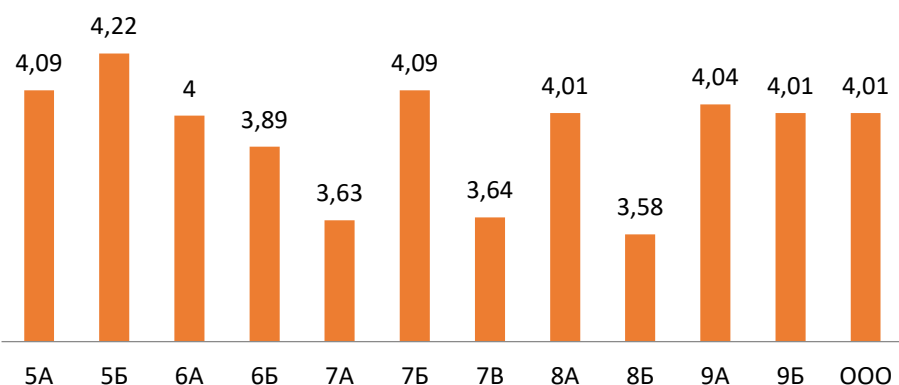


1. Общий показатель по СОУ на этапе ООО – 67,03%
2. Лучший показатель – 73,06 % - 5Б класс (рук. Яркова Е.В.)
3. Самый низкий показатель 52,92 % в 8Б классе. . (рук. Кравчук С.В.)
4. В выпускных 9-х классах СОУ –разница между классами незначительная, у 9А СОУ чуть выше - 67,61% и в 9Б 66,59%

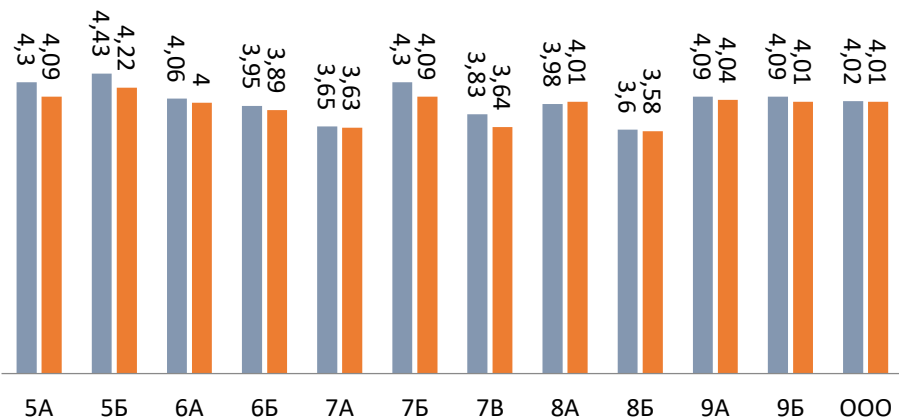
Наблюдается незначительное снижение СОУ во всех классах, ( при сравнительном анализе 2020-2021 уч. года)

## СРЕДНИЕ БАЛЛЫ 5-9 кл.

### Средние баллы(СБ - далее)



### Сравнительная диаграмма на начало года 2021-2022 (СБ)



- 1. Общие показатели по СБ на этапе ООО – 4,01** - оптимистический показатель, т.к. в последнее время данные показатели ООО были значительно ниже в 2020-2021 учебном году (в I четв. 4,08)
- 2. Лучшие результаты – 4,22 в 5Б классе** (кл. рук. - Яркова Е.В.);
- 3. 5А, 5Б, 6А, 7Б, 8А, 9А, 9Б** имеют СБ 4 и выше. 8А по сравнению с началом года. немного улучшили СБ.
- 4. Самые низкие показатели СБ:** у 8 Б класса – 3,58 (рук. Кравчук С.В.) , у 7 А класса – 3,63 (рук. Савельева М.М.) и 7В класса – 3,64 (рук. Васильева Г.Е.)

### На этапе СОО - По результатам обучения в 2021-2022 уч. года (10-11 классы)

На 25.05.2022 уч. г. в ГБОУ обучалось 57 чел. на этапе СОО (32 чел. в 10А классе и 28 чел. в 11А классе)

## ОТЛИЧНИКИ

Класс	ФИО обучающегося	Класс	ФИО обучающегося
10А	Бондаренко Карина	11А	Клебанова София
	Неёлова Дарья		Рябова София

- всего - 4 чел., т.е. 6,67% от числа обучающихся на этапе СОО
- количество отличников возросло в 4 раза, т.е. на 5%
- отличники есть и 10-м, и в 11-м классе

## УСПЕВАЕМОСТЬ (СОБ) – без «2»

### 1. Сумма отметок класса по отношению к количеству «2» в классе:

- общий показатель по СОО – 99,9% (10А – 99,79%, 11А – 100%)
- в I полугодии было 98,95% (10А – 98,96%; 11А – 98,94%), следовательно, показатель улучшен на 0,05%
- показатель по ООО - 98,51%; т.е. на этапе СОО этот показатель выше на 1,39%

### 2. Количество успевающих по отношению к числу обучающихся в классе:

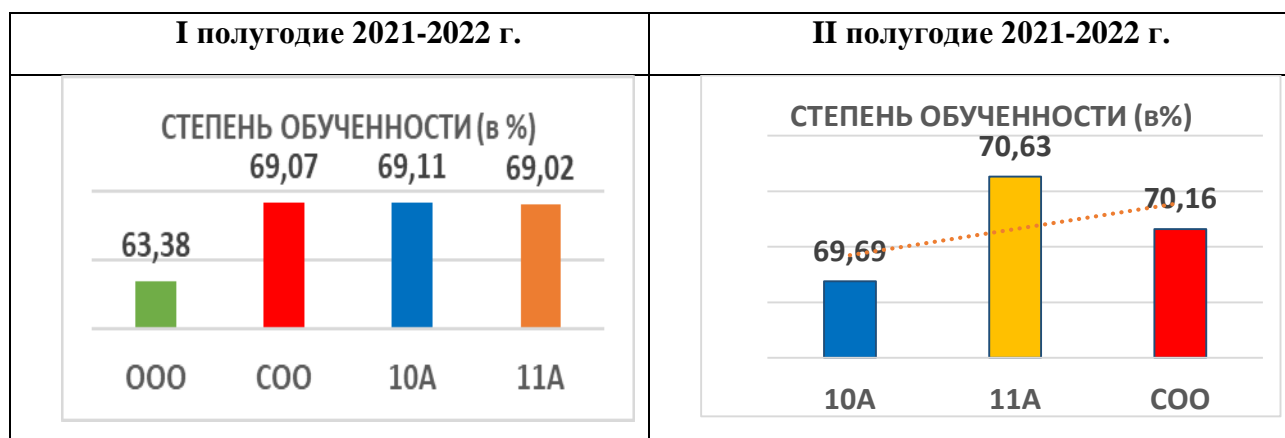
- общий показатель по СОО – 98,33%
- 10А – 96,88%, 11А – 100%, следовательно, показатель выпускного класса выше показателя 10А класса на 3,12%

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОТМЕТКАМ

Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2	
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
<b>I полугодие</b>										
<b>СОО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>1,67</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>8,33</b>
10 а	32	32	1	3,12	16	50	12	37,5	3	9,38
11 а	28	28	-	-	8	28,57	18	64,29	2	7,14
<b>II полугодие</b>										
<b>СОО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>6,67</b>	<b>20</b>	<b>33,33</b>	<b>35</b>	<b>58,33</b>	<b>1</b>	<b>3,12</b>
10 а	32	32	2	6,25	14	43,75	15	46,88	1	3,12
11 а	28	28	2	7,14	6	21,43	20	71,43	-	-

- количество имеющих «4» уменьшилось на 6,66% (за счёт увеличения количества «5»)
- количество имеющих «3» увеличилось на 8,33% (за счёт уменьшения количества «2»)
- количество имеющих «2» сократилось на 5,11%

**СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ** (сумма всех оценок в классе, поделенных на количество учащихся класса), т.е. **СОУ**



- **общий показатель II полугодия – 70,16%** (10А – 69,69; 11А – 70,63%)
- I полугодие - 69,07%, следовательно, есть небольшое повышение на 1,09%
- 10А - 69,11%; 11А – 69,02%, следовательно, в 10А классе этот показатель выше показателя 11А кл. на 0,09% (незначительная разница)

### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (далее - КЗ)

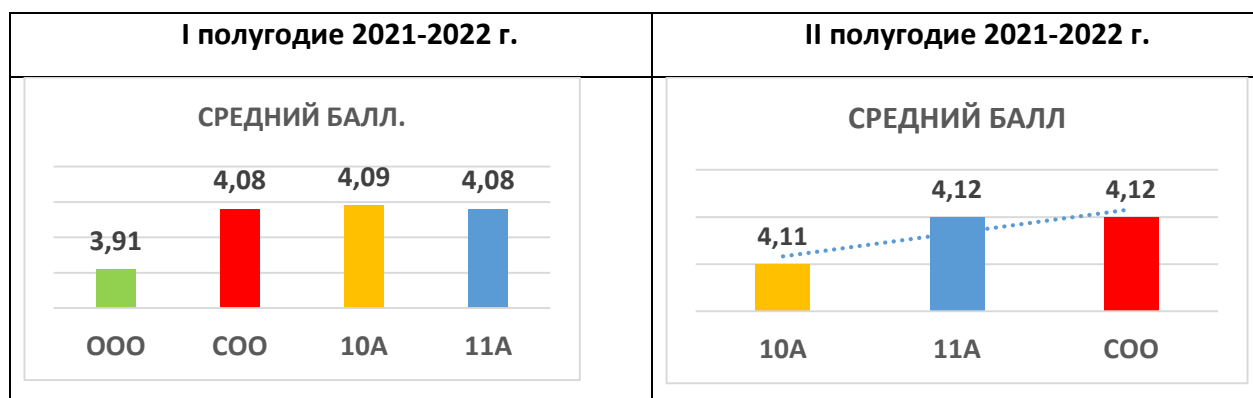
#### 1. По количеству «хорошистов» в классе:

- на «4» и «5» окончили **во II полугодии 24 чел.** (включая отличников), т.е. **40%**, чуть ниже I полугодия – на 1,67%
- **6 чел. - 11А, 10А - 14 чел.** («хорошисты», не отличники), т.е. 20 чел.
- **I полугодие - 25 чел.**, т.е. **41,67%** от числа обучающихся на этапе COO (10А –17 чел., т.е. 53,12% класса (более 1/2 класса); 11А – 8 чел., т.е. 28,57% класса)

#### 2. По общему количеству «4» и «5» по всем предметам учебного плана:

- общие данные по COO – **74,79%**
- 10А – 76,67%, 11А – 72,9%, таким образом, КЗ 10А кл. выше КЗ 11А на 3,23%

### СРЕДНИЙ БАЛЛ (СБ - далее)



- **СБ во II полугодии – 4,12;** на 0,04 выше, чем в I полугодии (4,08)
- СБ 11А класса - 4,12 балла; увеличение на 0,04 единиц



- 10А - 4,11 балла, увеличение на 0,02 единицы

### **НЕАТТЕСТОВАННЫЕ ПО ПРЕДМЕТАМ**

- Таковых нет

### **КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ** (по количеству «хорошистов»)

- на «4» и «5» окончили **18 чел.** (2020-2021 г. - 25 чел.). Наблюдается значительное уменьшение хорошистов от числа обучающихся на этапе СОО.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2022 год**

Всего в 2022 году государственную итоговую аттестацию проходили- 41 чел. Распределение: 21 чел. в 9 «А» и 20 чел в 9«Б» обучавшихся на этапе основного общего образования (ООО – далее). К ГИА допущены все выпускники на этапе ООО.

Обучающиеся сдавали ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

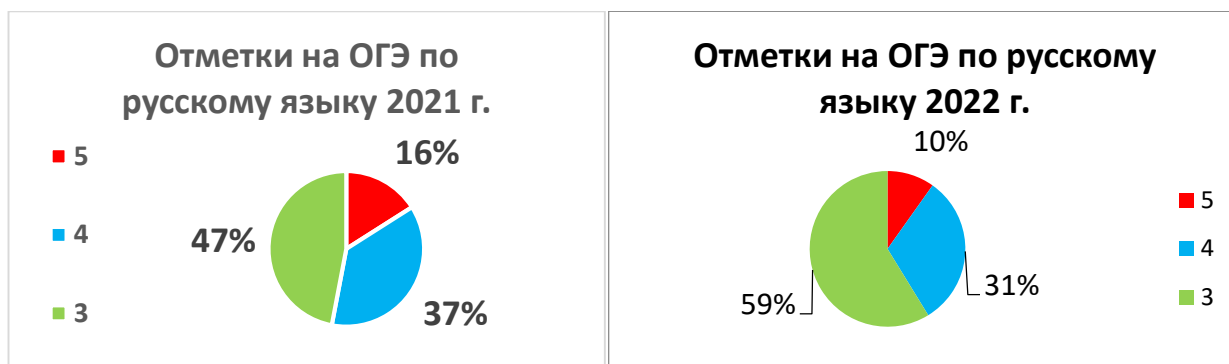
По итогам аттестации все получили аттестаты об основном общем образовании. С отличием в 2022 году получили медали 3 человека.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Русский язык – ОГЭ**

Классы	Количество сдававших	Средний балл	Отметки				ФИО учителя
			«2»	«3»	«4»	«5»	
<b>2022 год (ОГЭ)</b>							
9АБ	41чел.	<b>3,69</b>	-	24 чел. 58%	13 чел. 31%	4 чел. 9,7%	Полякова Т.Г и Яркова Е.В.

**Если рассматривать в сравнении с прошлыми годами, наблюдается снижение результатов. Приводим сравнительные показатели за 2021 год**



### Математика

Год аттестации	Средний балл: Математика	Количество сдававших	ФИО учителя
2022 ОГЭ	3,43	41 чел.	9А – Савельева М.М. 9Б – Чагодаева Д.С.
2021 ОГЭ	3,37	51 чел.	9А – Савельева М.М.
2021 ГВЭ	4,5	2 чел.	9Б – Чагодаева Д.С.

### Распределение по отметкам

Даты	Название предмета	Отметки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>2022 год</b>					
41 чел.	математика (ОГЭ)	-	25 чел. 60,06%	13 чел. 31%	3 чел. 7,3%
<b>2021 год</b>					
51 чел.	математика (ОГЭ)	-	34 чел. 66,7%	15 чел. 29,4%	2 чел. 3,9%

При сравнении с результатами ОГЭ 2021 года важно отметить, что результаты практически не изменились и тенденция низких показателей именно по предмету математика сохраняется. В 2022 году показатель чуть выше.





При анализе результатов сдачи ОГЭ предметов по выбору хочется отметить, что в 2021 году выпускники не сдавали ОГЭ предметы по выбору, поэтому сравнительная характеристика невозможна.

### Как распределялись результаты ОГЭ в 2022 году:

Выпускники 9-х классов выбрали для сдачи предметы:

Биология	- 8 чел.
География	- 17 чел.
Информатика и ИКТ	- 7 чел.
История	- 1 чел.
Обществознание	- 14 чел.
Физика	- 9 чел.
Химия	- 18 чел.
Английский язык	- 7 чел.

Больше всего выбрали географию, обществознание и химию.

Условные обозначения:

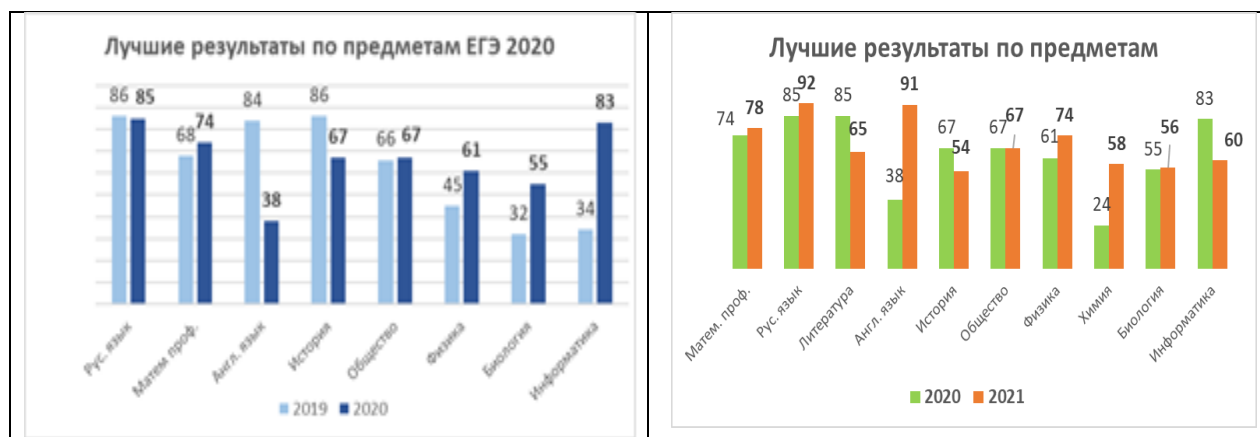
- 1- всего сдавали
- 2- % сдававших от числа допущенных
- 3- % выполнения работы
- 4- Количество участников с высокими результатами
- 5- % участников с высокими результатами
- 6- количество участников с низкими результатами
- 7- % участникв с низкими результатами
- 8- средняя отметка
- 9- медиана

Русский язык								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
41	100,00	73,32	6	14,63	0	0,00	3,76	4
Математика								
41	100,00	45,00	2	4,88	0	0,00	3,44	3
Биология								
8	19,51	48,61	0	0,00	0	0,00	3,38	3
География								
17	41,46	49,91	0	0,00	1	5,88	3,12	3
Информатика и ИКТ								
7	17,07	57,14	0	0,00	0	0,00	3,57	4



		нных	высок им результатом ( 80 баллов и выше)		результатом	орительным результатом		
Русский язык	30	96,77	7	23,33	0	0,00	71,57	70,50
Математика проф.	14	45,16	0	0,00	1	7,14	53,86	52
Математика баз.	16	51,61	5	31,25	0	0,00	4,19	4
Биология	5	16,13	1	20,00	1	20,00	53,40	47
География	1	3,23	0	0,00	0	0,00	4,19	4
Информ.и ИИКТ	6	19,35	1	16,67	0	0,00	63,83	61,5
Литература	3	9,68	1	33,33	0	0,00	69,00	60
Обществознание	8	25,81	0	0,00	4	50,00	46,63	46
Физика	8	25,81	0	0,00	0	0,00	53,38	53
Химия	5	16,13	1	20,00	3	60,00	41,00	23
Английский яз.	2	6,45	1	50	0	0,00	69,00	69

В сравнении с 2-мя предыдущими годами ЕГЭ ( из справки Хейфец Л.Ш.)

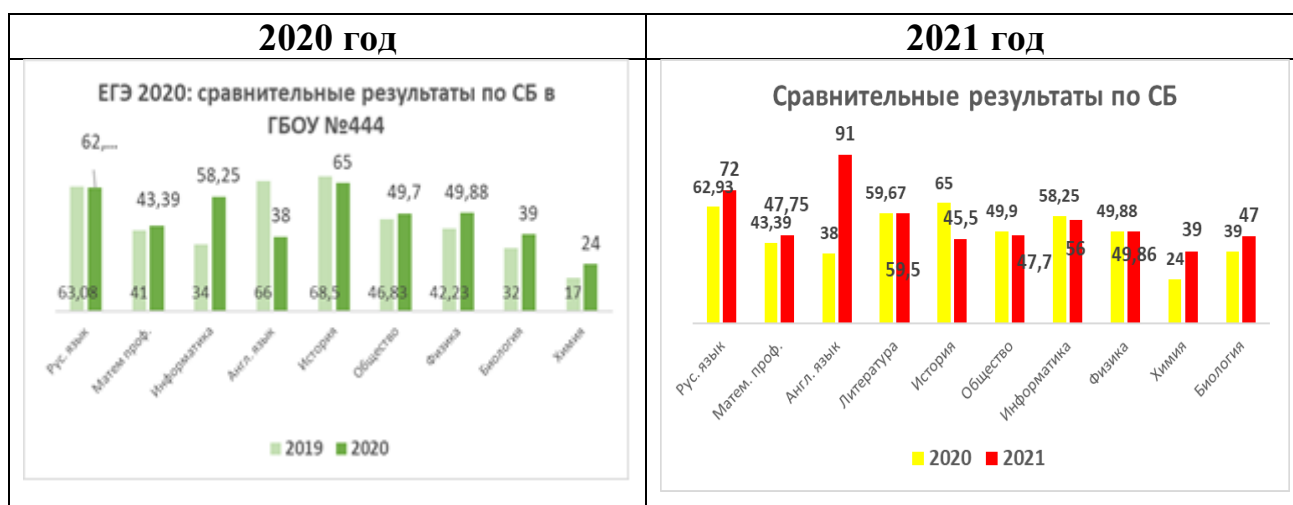


### СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ по СРЕДНЕМУ БАЛЛУ (за 2 последних года обучения)

Предметы	Фрунзенский район - 2021	Средний балл по школе		% не сдавших	
		2020	2021	2020	2021
<b>Обязательные экзамены</b>					
Русский язык	72	62,93	72	-	-

Математика профиль	<b>57,93</b>	43,39	<b>47,75</b>	16,67	12,5%
<b>Экзамены по выбору</b>					
Английский язык	73,01	38	<b>91</b>	-	
Литература	65,14	59,67	59,5	-	
История	57,29	<b>65</b>	<b>45,5</b>	-	
Обществознание	56	49,7	<b>47,7</b>	30%	<b>50%</b>
Информатика и ИКТ	65,77	58,25	56	-	
География	62,50	52		-	
Физика	58,11	49,88	49,86	12,5%	14,29%
Химия	61,11	24	<b>39</b>	100%	<b>33,33%</b>
Биология	50,67	39	<b>47</b>	20%	20%

- Средний балл в ГБОУ №444 **выше районных показателей** только по английскому языку
- Средний балл, равный районному показателю, - по русскому языку
- **СБ ниже районного показателя** - по остальным предметам
- Сдавало предметы по выбору незначительное количество человек (кроме обществознания и физики), следовательно, картину нельзя назвать объективной



## Анализ воспитательной работы за 2021 — 2022 учебный год

В 2021 — 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Итак, основная цель школы — создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Через воспитательную работу, консультативную помощь, работу методического объединения осуществлять поддержку успешной деятельности, а также практическую помощь в разработке классных часов, родительских собраний и других видов деятельности в помощь классным руководителям (совершенствовать методическое мастерство классных руководителей).
2. Развивать сложившуюся систему ученического самоуправления, предоставляя им реальные возможности участия в ученическом самоуправлении; активизировать работу ДОО.
3. Вовлечение большего количества обучающихся в деятельность первичной организации «Российское движение школьников» (РДШ).
4. Совершенствовать профилактическую работу в школе.
5. Создать благоприятный нравственно – психологический климат в ученическом коллективе.
6. Укреплять здоровье учащихся средствами физкультуры и спорта, формировать мотивацию на ЗОЖ.
7. Развивать у учащихся нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям;
8. Создать условия для участия семьи и общественности в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

#### **Работа с классными руководителями:**

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. В прошедшем учебном году в школе было открыто 21 класс, количество учащихся на начало года составило 563 человека. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году стали:

— содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

— уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами.

— уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

В 2022 – 2023 учебном году необходимо включить такие формы и методики, как: «Круглый стол», «Мозговой штурм». Темы МО определены следующие: «Современные формы и методы

внеурочной и внеклассной работы с учащимися», «Система работы классного руководителя по профилактике вредных привычек и других негативных проявлений», «Организация самоуправления в классе».

в 2021 – 2022 учебном году не до конца был обобщен опыт (были выступления на семинарах, но документально и протоколно не оформлено, на что обратить внимание в 2022 – 2023 уч.г.). В марте был проведен педагогический совет по теме «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся». В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы недостаточно активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, что необходимо обратить внимание в следующем учебном году, особенно на вовлечение детей девиантного поведения.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за 2021-2022 учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы (гражданско-патриотическое воспитание; -нравственно-эстетическое воспитание; -интеллектуально-познавательная деятельность; -физкультурно-оздоровительное воспитание; — общественно трудовая деятельность, участие классного коллектива в общешкольных мероприятиях).

Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса. Не проанализирована работа с детьми, состоящими на различных видах учета, «группы риска», не отражена работа с семьями, требующих особого внимания. Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы не отражено данное направление результат — раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствуют желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

### **Результат:**

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Не сдали анализ воспитательной работы классные руководители 3б класса (Константинова Е.В.), 7 б класса (Кравчук С.В.), и 9 б класса (Яркова Е.В.)

### **Недостатки:**

1. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;



### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей
3. Заместителю директора по ВР провести семинар по планированию воспитательной работы в классном коллективе на следующий учебный год, разработать рекомендации по написанию анализа работы с классом, плана воспитательной работы.

### **Гражданско-патриотическое направление:**

В рамках гражданско - патриотического направления в школе по традиции проведены акции: «Гвоздика памяти», «Нет на свете семьи такой, где не памятен был свой герой». Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Подвиг Ленинграда бессмертен!»,
- Лично-командное соревнование среди юношей 9-10 классов «К защите Родины готов!» (по классам),
- учащиеся 10 а класса посетили мемориальный комплекс воинам афганцам,
- В 1-11 классах прошли праздники, посвящённые Дню защитника Отечества;
- Спартакиада, посвященная Дню Защитника Отечества (по классам);
- Конкурс рисунков, посвящённый Дню защитника Отечества;
- Участие в районной акции «Свеча памяти», «Гвоздика памяти», возложение цветов к памятнику жертвам блокадного Ленинграда.
- Радиопередача, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 1-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие районных мероприятиях данного направления.

### **Недостатки:**

1. Результативное участие в соревнованиях по военизированной подготовке.

### **Возможные пути устранения недостатков:**

1. Поставить на контроль работу по военизированной подготовке учащихся.

### **ЗОЖ**

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно направлению «Здоровый образ жизни».

Необходимость введения этой направления заключается в следующем:

1. развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
2. формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности обучающихся;
3. формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;

4. повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
5. недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей;
6. низкая двигательная активность школьников.

Работа проходила по следующим направлениям:

- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- профилактика алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.
- нормализация учебной нагрузки.
- повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Классные руководители организуют свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Уделялось внимание охвату учащихся горячим питанием.

Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, президентские состязания, «Легкоатлетическая эстафета», «А ну-ка, парни», «Весёлые старты», Достижения школы в этом направлении отражены в приложении.

При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены классные часы и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье». И др.

### **Проблемы:**

Недостатком в работе можно считать низкую активность участия в туристических соревнованиях, так как нет специалиста в этой области по работе с детьми.

Среди юношей школы есть курящие.

### **Возможные пути решения проблем:**

Усилить работу по профилактике табакокурения, привлечь медицинских работников к совместной деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Цель: Дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие художественного вкуса, умения видеть, понимать и анализировать прекрасное. Проводить тематические праздники, выставки, беседы, классные часы, акции.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на

ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

Были проведены следующие мероприятия:

День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма»;

День учителя. Праздничная акция для учителей;

Радиопередача ко Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!»;

Посвящение в первоклассники;

Акция «Экология моими глазами»

Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»;

Мероприятия к Дню толерантности;

Месячник медиации;

Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе». Уроки доброты.

Новогодние праздники в классах . Конкурс на лучшее оформление класса и рекреации к Новому году. Каждый месяц проходили беседы по ПДД

Конкурс рисунков «Когда Природа горько плачет» в рамках экологического направления.

Конкурс рисунков «Мы и космос», благотворительные акции «Забота о братьях наших меньших» и «Бабушкина радость», сборы макулатуры, участие в Фестивале искусств

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

### **Проблемы:**

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

### **Профориентация.**

С учащимися 9 – 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью, организуются встречи с представителями лицеев, колледжей, экскурсии на производство, участие в «Днях открытых дверей» в колледжах и ВУЗах Санкт-Петербурга.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

Участие в проекте «Билет в будущее»,

диагностика интересов учащихся; «Моя будущая профессия».

Учащихся 8-11 классов знакомили с профессиями и условиями поступления колледжи: Электромеханический, колледж Моды, Академия Тыла, МЧС, «Санкт-Петербургский Радиотехнический колледж», Санкт-Петербургский государственный морской технический университет, колледж СПбМТУ (СТФ);

Экскурсии: на фабрику мороженого, животноводческую ферму, телевидение - 5 канал СПб.

### **Профилактика правонарушений:**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление социальных портретов классов; наблюдение за адаптацией школьников 5-х, 10 –х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций. В 2021 -2022 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики классными руководителями. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

### **Результат:**

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи, при необходимости оформления их в специальные государственные учреждения
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

### **Недостатки:**

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

### **Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы школы и 14 ОП и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей 7-10кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причин, снизилось количество учащихся, состоящих на учете в КДН.

**Работа с родителями:** педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа с педагогами: учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре, система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5–х классов и т. п.

В следующем учебном году исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

**Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

**Недостатки:**

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча, однообразные форма проведения родительских собраний.
3. Низкая явка на собрания.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеклассной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний.

На базе школы работают спортивные секции:

Название	ФИО педагога
Рукопашный бой	Шишов В.В.
Дзюдо	Цыльев В.А.
Берлинская полька	Стариков П.А.
Настольный теннис	Филиппов В.А.
Народные танцы	Васильева Н.В.
Бильярд	Филиппов В.А.
Латина Соло	Васильева Н.В.
Эстрадный бальный танец	Филиппов В.А.
Стретчинг	Васильева Н.В.
Всестилевое Каратэ	Мосенков Е.А.

Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 5 %. Это связано с тем, что в ОДОД появились новые секции.

ОДОД организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности в 2021-2022 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

**На уровне школы были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:**

Название мероприятия	Количество участников

Веселые старты	35
Турнир по Всестилевому каратэ	15
Конкурс по спортивным бальным танцам	10
Турнир по настольному теннису	30
Турнир по бильярду	12
Конкурс по латина соло	10
Соревнования по футболу	25
Соревнования по шашкам	30

В результате проделанной работы существенно выросли показатели участия школьных сборных команд в городских и зональных соревнованиях:

#### **Итоги участия в районных и городских соревнованиях в 2021-2022 учебном году**

Вид спорта	Возраст	Количество участников	Результат (место)	Уровень
Бальные танцы	10-14 лет	14	1,2,3	Районный, городские
Всестилевое каратэ	14-17	21	1,2	Всероссийские, районные, городские

#### **Ученическое самоуправление:**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления — Совета обучающихся. В его состав вошли представители классов коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

Создание благоприятных педагогических, организованных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование учащихся к социальной активности творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

В связи со сложностями, связанными с эпидемиологической обстановкой заседания проводились дистанционно. Всего за год было проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и формы проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия:

Участие в районной акции «Помним, скорбим, гордимся!», посвящённая Дню памяти жертв блокады Ленинграда, районная акция «Гвоздика памяти», в рамках районного проекта «Звезда Победы». Мероприятия ко Дню учителя, проведение акции «Стань заметным!», с вручением памяток и светоотражателей ученикам 1-х классов. В рамках Всероссийской акции «Внимание, дети!», сбор макулатуры, участие в проекте «Билет в будущее», подготовка видеопоздравлений к Новому году, акции, посвящённые Дню книгодарения, участие в благотворительной акции «Забота о братьях наших меньших», участие в акции «Спой маме», участие в онлайн –фестивале искусств, благотворительная акция «Бабушкина радость», «Открытка ветерану», проведение акции «Лето близко! На велосипед - без риска!»

#### **Результат:**

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Необходимо активизировать работу всех секторов ученического самоуправления, особенно информационного через более тесное сотрудничество классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через группу ВК освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

— продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

-совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

-гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.

— формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров

— добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях

— совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям

— формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся

— усилить совместную работу с социумом (к/т «Чайка», детской библиотекой им. Крылова) в решении поставленных задач.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

**По результату самообследования определены задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Проанализировать состояние организации и управления качеством образования.
2. Предоставить возможности и продумать способы для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса.
3. Повысить эффективность научно-методической работы ОО за счёт совершенствования условий профессионального развития учителей. (с учреждениями, АППО, ИМЦ, ГБУ ДО ДППС, ГБОУ ДО Дворец творчества)
4. Повысить уровень адаптивности учебного процесса и, как следствие качество образовательных результатов и воспитательной среды.
5. Совершенствование работы школьной методической службы.
6. Создать мотивирующую воспитательно-образовательную среду ОО для активного привлечения всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей обучающихся, самих обучающихся) в процесс развития адаптивности.
7. Совершенствовать модель внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) как инструмента повышения качества образовательных результатов, обучающихся (мониторинг личных достижений обучающихся в различных видах внеурочной деятельности, мониторинг образовательных результатов, мониторинг уровня воспитанности)
8. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества.