


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа 444  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
решением общего собрания  
ГБОУ средней школы № 444  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2025г

Принято с учётом мнения Совета  
родителей, законных представителей  
ГБОУ средней школы № 444  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ средней школы № 444  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
А.Г. Андреев  
Приказ № 1474 от 29.08 2025г



Принято с учётом мнения Совета  
обучающихся ГБОУ средней школы №  
444 Фрунзенского района Санкт-  
Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

Санкт - Петербург,  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	46
3.1 Кадровое обеспечение .....	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	53

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ГБОУ средней школы № 444 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Средняя школа № 444 Фрунзенского района была создана в 1973 году в соответствии с решением Исполнительного комитета Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся № 502 от 04.06.1973. За время своего существования школа воспитала не одно поколение замечательных людей, среди них поэты, писатели, политические деятели.

Школа является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, обучение в которой осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). С 2022 года школе открыты классы коррекции – третий и четвёртый класс, с 2023 года – первый и шестой.

В школе есть 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, 2 компьютерных класса, Интернет. Создан Центр детских инициатив. Горячее питание обучающихся организовано по договору с ООО «Торговый Дом А.П. Иванов». Установлены кнопки тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе во внеурочное время.

Основной контингент обучающихся разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей.

**МИССИЯ ШКОЛЫ** состоит в обеспечении оптимальных условий, способствующих непрерывному развитию образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства.

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий. Такие, как «День знаний», Посвящение в первоклассники, Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты», праздник «Всей семьёй – на выходной!», Праздник Книги, постановка детских новогодних спектаклей старшеклассниками для начальной школы, «День Победы», Последний звонок» и т.д. ). Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих школьников и педагогов в единый коллектив, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

1. ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб,
2. ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района СПб,
3. ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»),
4. СПб ГБУ «Подростково-молодежный досуговый центр «Фрунзенский» - Дом Молодежи «Купчино»,
5. СПб ГБУ спортивная школа олимпийского резерва
6. СПб ГБУ Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района.
7. ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга».
8. ГБОУ «Балтийский берег»
9. Местная Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ «Георгиевский»
10. СПб ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района СанктПетербурга»
11. СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»
12. ФГБОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.
13. Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов
14. Кино-досуговый центр «Чайка»,
15. Центральная районная библиотека им. И. А. Крылова.
16. СПб ГБУЗ ГП№109 ДПО№3 Фрунзенского района
17. 14 отдел полиции Фрунзенского района

Школа ежегодно принимает участие в районной Программе «Воспитание», во всероссийских проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Всероссийская профДиагностика», «Большая перемена», в акциях и проектах Российского движения Детей и молодёжи (РДДМ)

С 2021 года школьный театр принимает участие в ежегодном Всероссийском театральном фестивале «Школьная классика».

В образовательной организации успешно реализуется Программа экскурсионной деятельности. Экскурсии помогают конкретизировать имеющиеся знания, развивать умения и усиливать интерес к изучаемому, расширять позитивный эмоциональный опыт учащихся, организовывать культурный досуг, способствовать межличностному общению учащихся и педагогов. Экскурсии в музеи, на производство, на природу учат школьников понимать произведения искусства, ценить человеческий труд и чувствовать красоту обычных вещей. Компенсируют, то что учитель не всегда может реализовать на уроке, а ученик получить дополнительные знания с большим удовольствием чем в классе. Экскурсионная деятельность осуществляет одновременно образовательную, воспитательную, развивающие функции обучения и способствует многостороннему развитию личности. Многие музеи предлагают интерактивные путешествия, ролевые, интеллектуальные игры, диалоги, мастер-классы, учитывая возрастные и психологические особенности детей, предлагают различные формы проведения. Ни один учебник, ни один урок не может дать такого полного яркого и живого представления о прошлом и настоящим нашей страны, какое дает экскурсия.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы и экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- экскурсии в музеи и парки города и пригородов, на предприятия; на спектакли в театры и кинотеатры города.
- литературные, исторические, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий.

Одной из проблемных зон в школе является увеличение доли обучающихся с девиантным поведением и отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. Для решения этой проблемы в школе создана Служба сопровождения и Служба медиации. В состав Службы медиации наряду со взрослыми входят дети-медиаторы (миротворцы), которые на добровольной основе осуществляют работу по урегулированию конфликтов среди сверстников. (Участвуют в организации тренингов, игр, способствующих обучению цивилизованным методам урегулирования конфликтов, способствующих выработке ответственности)

Контингент обучающихся в школе очень разнообразен: дети из неполных семей, многодетные, опекаемые, состоящие на ВШУ, семей, находящихся в социально-опасном положении, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, большой процент обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Состав учащихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Содружество». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

В школе создана и работает детская общественная организация Совет старшеклассников «Актив», первичная организация Российского движения детей и молодёжи, «Орлята России». Ребята изучают историю города, организуют и проводят мероприятия для обучающихся, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в районных и городских акциях.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (урок-проект, урок-исследование).

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через программы, утверждённые министерством и программы, утверждённые Образовательной организацией по следующим направлениям:

#### **1-4 классы**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей учащихся	« Финансовая грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Юные математики», «Занимательная грамматика», «Читай-ка». «Моделирование и конструирование» «Занимательный английский»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Танцевальная гимнастика», «Спортивные игры» «Хоровое пение»,  «Театральная студия». «Моя художественная практика»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию	«Орлята России»

совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	
---	--

**5 - 9 классы.**

<b>Учебные курсы</b>
Разговоры о важном
Профориентационная работа
Формирование функциональной грамотности
Занимательный русский язык
Занимательная математика
Занимательный английский
Танцевальная гимнастика
Спортивные игры
Театральная студия
Основы проектной деятельности
Творческая мастерская
Школьная служба медиации
На пути к ГИА. Русский язык
На пути к ГИА. Математика
На пути к ГИА. Информатика.
На пути к ГИА. Английский яз.
На пути к ГИА. Физика
На пути к ГИА. Химия
На пути к ГИА. Биология
На пути к ГИА. Обществознание
На пути к ГИА. География
Проектная деятельность
Российское движение детей и молодежи
Волонтерский клуб
Экоclub
Билет в будущее
Медиа журнал
ЮИД
Быстрее, выше, сильнее!
Мир вокального искусства

Направления внеурочной деятельности	Классы	
	10 класс	11 класс
<b>Инвариантная часть</b>		

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Цикл классных часов для обучающихся «Разговор о важном» «Семьеведение»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Формирование функциональной грамотности»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Внеурочная деятельность на портале «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты» (профориентация)
<b>Вариативная часть</b>	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>кружки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектная деятельность</li> <li>На пути к ГИА. Английский яз.</li> <li>На пути к ГИА. Физика</li> <li>На пути к ГИА. Химия</li> </ul>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Быстрее, выше, сильнее

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Медиа журнал Совет старшеклассников</p>
--	--

**Внеурочная деятельность для обучающихся коррекционных классов**

<b>Внеурочная деятельности (включая коррекционно-развивающую область)</b>	<b>Формы деятельности</b>
Коррекционно-развивающие занятия	Дефектологические занятия по развитию познавательной деятельности и сенсорных процессов
	Логопедические занятия
	Психологический практикум
Коррекционный курс	Психокоррекционные занятия
<b>Направление</b>	<b>Название</b>
Спортивно-оздоровительное	Танцевальная гимнастика
	Спортивные игры

Социальное	Разговоры о важном
	Орлята
Общекультурное	Читай-ка
	Профориентационная работа
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика
	Занимательный русский

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка.

Каждый понедельник - «Разговоры о важном»

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников» и т.д.)

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки; («Огоньки», классные часы: «Поговорим по - душам», «Давайте говорить друг-другу комплименты» и др.)

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; (участие родителей в походах и экскурсиях, проведение совместных Новогодних праздников)
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. (Организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы»).

Модуль «классное руководство» реализуется с учётом рекомендаций Минпросвещения России и Плана воспитательной работы школы.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих школьников и педагогов в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер

в  
о Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы :  
е социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые  
школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

и  
т  
а  
н  
и  
я

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Нет на свете семьи такой, где не памятен был свой герой»

(проект запущен в мае 2018 года проходит ежегодно, в проекте принимают участие учителя, учащиеся, дедушки, бабушки, подключаются соседи. По итогам акции из собранных материалов оформляется «Книга памяти», оформляются стенды и видеофильм, который публикуется на сайте школы или в группе ВК );

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки;);

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Фестиваль детского творчества « Мы ищем таланты», задачи которого -

в

ыпраздники, концерты, конкурсные программы, новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

пуржественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

р

а - «Посвящение в первоклассники»;

в

в

и

в

я

- «Посвящение в члены РДДМ»
- «Посвящение в волонтеры»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- «Посвящение в пешеходы»
- «Посвящение в читатели».

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и

школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- КВНы и «Весёлые старты» на День учителя (соревнуются команда учителей и старшеклассников);

- «Последний звонок» (театрализованные выступления детей, учителей и родителей).

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.:

- награждение на торжественной линейке по итогам каждой четверти и учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов по номинациям: «Самый активный класс», «Самый дружный класс» «Самый творческий класс»

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных мероприятий; (выборы в Совет обучающихся)
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Дни здоровья (проводятся с выездом за город с организацией различных туристских конкурсов. (турслёт))

- ежегодные походы и экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- экскурсии в музеи и парки города и пригородов, на предприятия; на спектакли в театры и кинотеатры города..

- литературные, исторические, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий.

-литературные, исторические, экскурсии, организуемые Школьным экскурсионным бюро (ШЭБ), (когда дети готовят экскурсии для своих сверстников по своему району и городу)

- выезды на Дни открытых дверей в Гуманитарный университет профсоюзов, Университет технологии и дизайна и другие учебные заведения города.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

## **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к праздникам: День знаний, Новый год, Последний звонок
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
  - фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб в рамках субботника
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; заседания 1 раз четверть.
  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - Дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить уроки, получить консультации специалистов, вместе со своим ребёнком принять участие в конкурсах и спортивных соревнованиях. (Во время одного из таких дней проходит праздник «Всей семьёй – на выходной!»)
  - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  - взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и группы ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- На индивидуальном уровне:
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; (участие родителей в походах и экскурсиях, Новогодних праздников, Праздника «День знаний», «День рождения школы» и др.)
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы «Колибри» (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами и отстающими одноклассниками - шефский);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Профилактика и безопасность**

Приоритетным направлением социально - педагогической деятельности является профилактика социальных отклонений, обучающихся школы и социальная реабилитация обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения, в соответствии с общей целью воспитательной работы в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Социально-педагогическая деятельность направлена на сопровождение учебно-воспитательного процесса, целью которой является профилактика и предупреждение совершения правонарушений обучающимися школы, а также создание благоприятных условий для развития, саморазвития, успешной социализации личности обучающегося, в

соответствии с и общей целью воспитательной деятельности в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Для организации эффективной работы используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту.

Работа реализуется путем индивидуальных и групповых консультаций социального педагога, педагога - психолога, через школьные службы, которые являются общественными органами управления школой, и действуют в полном соответствии с принятыми утвержденными, в установленном порядке, Положениями.

1. Совет по профилактике объединяет усилия администрации школы, педагогов, службы сопровождения, родителей или лиц, их заменяющих, для обеспечения эффективности деятельности образовательного учреждения по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, осуществляет единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов. Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с администрацией школы, членами Совета, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства содействует решению жизненных проблем ребенка, оказывает консультативную помощь и поддержку, в особых случаях инициирует принятие мер воздействия к обучающимся и их родителям, информирует компетентные субъекты профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

2. Служба медиации осуществляет помощь в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации. Ее деятельность направлена на распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов. В состав Службы, наряду со взрослыми, входят дети-медиаторы (миротворцы), которые на добровольной основе осуществляют работу по урегулированию конфликтов среди сверстников. (Участвуют в организации тренингов, игр, способствующих обучению цивилизованным методам урегулирования конфликтов, способствующих выработке ответственности)

Психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ средней школы № 444 (далее - школы), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся

посредством психолого-педагогического сопровождения.

Профилактическая работа в ОУ направлена на создание в школе эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, проявлений экстремизма и нетерпимости, а также на повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей. В деятельности по профилактике девиантного поведения подростков, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- личность ребенка является центром социально-педагогической системы образования и социально-педагогической деятельности школы

- интеграция воспитательных воздействий школы, семьи, и всех субъектов профилактики в рамках межведомственного взаимодействия, на которые возложены функции профилактики девиантного поведения подростков целях соблюдения и защиты законных интересов и прав ребенка. Для этого организуются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, стоящими на ВШК и ПДН УМВД; обучающимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям и объединениям экстремистской направленности.

Ведется активная работа по предупреждению и профилактике пропусков занятий без уважительной причины, планомерно и оперативно оказывается консультативная и методическая

п  
о  
м  
о  
щ  
ь

профилактические мероприятия. посещаются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении вместе со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД

Всеми давно признано истинным утверждение, что время получения школьного образования должно являться для ребенка одновременно и школой жизни. Поэтому, кроме обучения основам наук, на общеобразовательные заведения сегодня возлагается множество иных задач, в том числе и освоение детьми основных правил безопасного поведения.

В школе разработаны циклы бесед о правилах безопасного поведения в школе, на улице, на дороге, в сети интернет, которые проводятся регулярно в начале и конце учебного года, в начале и конце каждой четверти. Некоторые из них проводятся с участием представителей прокуратуры, 14 отдела полиции, ГБДД, железнодорожной полиции, пожарной инспекции. Образовательная организация регулярно принимает участие в городских и районных Уроках безопасности.

#### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.**

В школе создан клуб юных инспекторов дорожного движения «ЮИД 444», который занимается изучением и пропагандой правил дорожного движения, организуют в школе и принимают участие в районных и городских акциях по ПДДТТ: во Всероссийской акции «Внимание – дети!», «Письмо водителю», в конкурсе детского творчества «Дорога и мы», в акции «День памяти жертв ДТП», принимает участие в районных соревнованиях юных инспекторов движения «Безопасное колесо». В начальной школе каждый понедельник и пятницу проводятся пятиминутки «Безопасная дорога». Создан «Родительский патруль» - это добровольное объединение родителей (законных представителей) учащихся, которое занимается профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы патруля — привлечь внимание общественности, учащихся и родителей к проблемам аварийности, смертности и травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения. Классными руководителями проводятся 1 раз в месяц классные часы, посвящённые ПДДТТ, каждую неделю проводятся пятиминутки по правилам дорожного движения. В школе имеются два информационных стенда и 10 уголков, расположенных в кабинетах начальной школы, по ДДТТ, на которых обучающиеся могут свободно ознакомиться с информацией, а также осуществляются регулярные публикации в Госпабликах. Для учащихся 5-х – 6-х и 8-х – 10-х классов обучение ПДД проводится в рамках программы учебного модуля «Дорожная безопасность», для учащихся начальной школы - в

курсе «Окружающий мир». Работа с родителями по ПДДТТ проводится через родительские собрания, публикации в Госпабликах и через официальные чаты, с педагогами – на педагогических советах.

### **Социальное партнёрство**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района СПб,	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
2.	ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор»),	Участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях. Школьники вовлечены в кружки и студии. Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
3.	СПБ ГБУ «Подростково-молодежный досуговый центр «Фрунзенский» - Дом Молодежи «Купчино».	Участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях, обучающиеся вовлечены в кружки и студии.

4.	СПБ ГБУ спортивная школа олимпийского резерва	Участие в соревнованиях, школьники вовлечены в занятия школы.
5.	СПБ ГБУ Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района.	Участие в мероприятиях.
6.	ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга».	Совместная работа с социально-психологической службой, участие в акциях и конкурсах.
7.	Администрация Муниципального образования «Муниципальный округ «Георгиевский»	Участие в акциях, проведение совместных профилактических мероприятий, посещаются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении вместе со специалистами отдела опеки и попечительства, инспектором ПДН УМВД
9	СПБ ГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района Санкт-Петербурга»	Совместная работа с социально-психологической службой
10.	СПБ ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»	Совместная работа с психологической службой.

11.	ФГБОУ ВПО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена.	организация профориентационной работы с обучающимися
12.	Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов	Проведение экскурсий, тематических занятий и профориентационных мероприятий, Дни открытых дверей.
13.	Кино-досуговый центр «Чайка»,	просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий.
14.	15. Центральная районная библиотека им. И. А. Крылова.	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, квестов.
15.	СПб ГБУЗ ГП№109 ДПО№3 Фрунзенского района	Проведение совместной работы по пропаганде ЗОЖ
16	14 отдел полиции Фрунзенского района	Проведение совместной профилактической работы, участие инспектора по ДН в работе Совета по профилактике школы.
17.	СПб ГКУ "ПСО Фрунзенского района"	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
18	ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района СПб,	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
19	ПМК «Юность»	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, мастерклассах.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в

управлении школой – Совет родителей школы. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

### **Профориентация**

Модуль «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;

Реализация программы профессионального минимума согласно Календарно-тематическому планированию по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; базовый и основной уровни. Профминимум реализуется по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями),

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей, мастер-классов и профессиональных проб в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; 1-5 кл. ;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии «Водоканал», «хлебозавод», «Шоколадную фабрику им. Крупской», посещение мероприятий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; (автомеханический колледж, колледж Петербургской моды, РГПУ им. Герцена, горный университет и др.;
- Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»;

#### **«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД 444»	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в районных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на

		<p>улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, оформление стендов «ЮИД», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте школы, оформление школьного стенда. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p>
2	<p>Детское общественное объединение «Колибри»</p>	<p>Является добровольным объединением обучающихся ГБОУ СОШ № 444, целью которого является формирование активной жизненной позиции на основе гуманных ценностей; развитие, становление и совершенствование личности. Деятельность объединения строится на принципах равенства всех участников добровольного привлечения к общественной работе.</p>
3	<p>Волонтёрский отряд «ДАРИ», девиз которого дари Добро, Активность, Радость, Искренность.</p>	<p>Экологическое направление</p> <p>Участие в акциях и субботниках, организация сбора макулатуры «Бумажный бум», девиз которой – «Сдай макулатуру – спаси дерево!», оказание помощи приюту бездомных животных «Ржевка», участие в</p>

		<p>акции «Крышечки доброты», общешкольная акция «Кормушка».</p> <p>Военно-патриотическое направление  «Нет на свете семьи такой, где не памятен был свой герой» (создание и оформление «Книги памяти», размещение в соцсетях фильма, сотрудничество с Комплексным центром социального обслуживания населения Фрунзенского района, участие в благотворительной акции, для ветеранов «Праздничное настроение», участие в акциях «Бабушкина радость» - подарки для ветеранов, живущих в Павловском Доме ветеранов), акция «Гвоздика памяти»</p> <p>Пропаганда ЗОЖ  Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, проведение Дня здоровья участие в конкурсах социальной рекламы, акции «Будущее без наркотиков», выпуск стенгазет, распространение буклетов, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>духовно-нравственное направление  участие в благотворительных акциях «Благо дарю», «Белый цветок», «Огонёк добра» (помощь дому малютки, детскому хоспису)</p>
	Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско-	общероссийская общественно-государственная детско- молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на

	<p>юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»</p>	<p>основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Одно из направлений РДДМ «Движение первых»</p>
	<p>«Орлята России»</p>	<p>уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.</p>

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе

такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

### **«Школьные медиа»**

Данный модуль предполагает участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки, обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. <https://vk.com/school444spb>

Медиа-проект «Нет на свете семьи такой, где не памятен был свой герой», в рамках которой создаётся фильм на основе материалов о родственниках, защищавших Родину, собранных в семейных архивах и размещается на сайте школы и в соцсетях, показывается в классах.

[https://vk.com/school444spb?z=video-110436959\\_456239025%2Ffb8a8d826e35c62b4f%2Fpl\\_wall\\_-110436959](https://vk.com/school444spb?z=video-110436959_456239025%2Ffb8a8d826e35c62b4f%2Fpl_wall_-110436959)

Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

### **Школьный театр**

Театральный коллектив «Кукарямба» существует в школе № 444 уже более 20 лет. За свою двадцатилетнюю историю «Кукарямба» стала местом творчества многих ребят, сюда

приходят заниматься и первоклашки, и взрослые одиннадцатиклассники, и отличники, и «не очень», но объединяет всех любовь к театру, желание выступить на сцене.

За это время было поставлено множество спектаклей: «Волшебник изумрудного города», «Приключения на острове Гдетотам», «Как нарисовать птицу», «Маленький принц», «Вредные советы», «Шалтай-Болтай или всё кувырком», «Золушка», «Играя смехом и слезами», «Катится карета», «Кошкин дом», «Сретенские ворота», «Приключения Буратино», «Алиса в стране чудес», «Проделки Эмиля» «Жила-Была», «Сказка о Попе и работнике его Балде» «Тряпичная кукла», «, «Антигона» и многие другие. Театрализованные праздники для малышей: посвящение в первоклассники, прощание с букварём, новогодние представления, которые организует театральный коллектив, стали традицией. Коллектив неоднократно становился победителем и призёром районных, городских фестивалей, участником всероссийских театральных конкурсов.

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов как на своей стационарной площадке, так и на других площадках, в том числе на выездах. К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций, социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектакли, концерты). Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов, и другие.

Содержание деятельности школьного театра строится в соответствии с учебным планом и учебной (образовательной) программой.

### **Штаб воспитательной работы**

В школе создан штаб воспитательной работы (ШВР). Это коллегиальный орган управления образовательной организации, осуществляющий деятельность, направленную на развитие воспитательной среды школы. Основные задачи штаба:

- планирование и организация воспитательной работы образовательного учреждения;
- формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников;
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- вовлечение обучающихся, в том числе находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодёжных организаций;
- проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

Общее руководство ШВР осуществляет директор. Члены ШВР назначаются приказом директора образовательного учреждения из числа педагогов школы, осуществляющих воспитательную работу.

#### **«Инклюзивная среда для детей-мигрантов».**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

#### **Учебная адаптация**

**Цель:** Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера. В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками;

### **Социально-психологическая адаптация**

- правовое просвещение: индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- лидерская вовлечённость: назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса, участие в школьном самоуправлении);
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

### **Культурная адаптация**

- Знакомство с русской культурой: тематические классные часы, проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- Экскурсионная программа: посещение музеев, театров, виртуальные туры по регионам России;
- Межкультурные проекты: фестивали национальных культур, кулинарные мастер-классы, тематические стенгазеты;
- Литературные встречи - чтение сказок народов России.

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

### **Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 3% детей с ОВЗ. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, заниматься в

кружках и секциях, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Для данной категории обучающихся в ГБОУ СОШ

№ 444 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

□ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

□ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

□ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В школе создан доброжелательный микроклимат, стабильный коллектив. Работают 52 педагога, в том числе: 34 - высшей категории; 15 - 1-ой категории; 6 - награждены знаками «Почетный работник общего образования РФ» и «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

В образовательном учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- наставничество;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав:



### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

<http://www.school444.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/dokumenty/local-acts-reglamenti/>

Устав школы

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение об отделении дополнительного образования детей

- Положение о правилах поведения обучающихся и др.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

-привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (Совета обучающихся), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений;
- работа школьных медиа;
- деятельность школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.